

Créer un projet de recherche



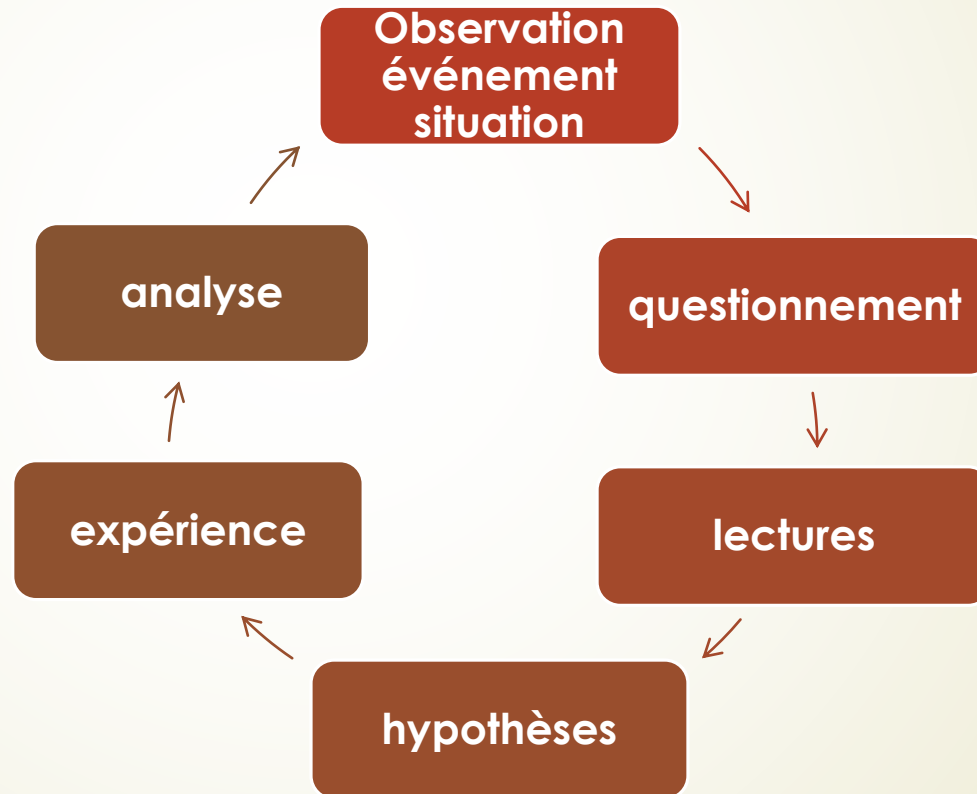


De la Thématique à la question de recherche - problématiser

Les étapes:

- **Comprendre la notion** (faire des lectures)
- **Contextualiser** (lier la thématique à votre situation)
- **Problématiser** (en quoi y-a-t-il un problème dans votre contexte qu'il faut mieux comprendre?)
- **Emmètre des hypothèses** (quelles sont des solutions possible au problème identifier?)
- **Tester vos hypothèses** (faire un protocole experimental)

Le processus d'écriture d'un mémoire



C'est quoi un mémoire?

- Les préconisations ministériels

► Arrêté du 27 août 2013 – article 7

La formation s'appuie sur une activité d'initiation à la recherche, qui permet de se **familiariser avec les différents aspects de la démarche scientifique**. L'activité de recherche doit, au-delà du contenu disciplinaire, permettre **l'acquisition de compétences en lien avec le métier d'enseignant** ou de personnel d'éducation, notamment **par l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles**.

► [ELI: https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/8/27/ESRS1319419A/jo/article_7](https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/8/27/ESRS1319419A/jo/article_7)

C'est quoi un mémoire?

- Les préconisations ministériels

► Arrêté du 27 août 2013 – article 19

Dans le cadre du stage de la formation en alternance du master « MEEF », chaque étudiant réalise un mémoire de master qui **doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche** en relation avec la finalité pédagogique et **les pratiques professionnelles**. Le mémoire prend **appui sur le stage de la formation** en alternance **et sur d'autres enseignements au sein de la formation**.

► [ELI: https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/8/27/ESRS1319419A/jo/article_7](https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/8/27/ESRS1319419A/jo/article_7)



C'est quoi un mémoire?

- La structure

- ▶ Tout rapport de recherche doit contenir les sections suivantes :
 - ▶ Un titre,
 - ▶ Une introduction,
 - ▶ Une partie théorique avec problématisation et hypothèses
 - ▶ La méthode,
 - ▶ Les résultats,
 - ▶ Une discussion
 - ▶ Une bibliographie de toutes les références citées dans le texte.
 - ▶ Un résumé,




L'introduction

- ▶ La première fonction de l'introduction générale est de poser des questions de recherche
- ▶ Il s'agit d'un bref exposé du questionnement qui vous a amené à choisir ce sujet.
- ▶ D'une manière générale, c'est plus efficace de l'écrire à la fin de votre travail
- ▶ Vous pouvez écrire l'introduction à la fin. C'est difficile de décrire quelque chose qui n'existe pas encore, donc commencer par l'écriture de l'introduction n'est pas très facile



La partie théorique

- Nommer votre thème de recherche (le sujet)
- Contextualiser:
 - Définir le ou les environnements d'enseignement/apprentissage concernés
- Problématiser:
 - Définir et justifier des termes employés
 - Situer votre recherche dans le courant scientifique / institutionnel approprié
 - Poser des hypothèses et des questions de recherche fondamentales



La partie théorique

- La problématique

« Une problématique de recherche est un exposé des:

- concepts
- théories
- questions
- méthodes
- hypothèses
- références

qui contribuent à clarifier et à développer un problème de recherche. »

Tremlay & Perrier, 2006

http://www.cheneliere.info/cfiles/complementaire/complementaire_ch/fichiers/coll_uni/probleme_recherche.pdf



Le cadre institutionnel

- Exploration des arrêtés gouvernementaux
- Des programmes
- Le CECRL
- Le SOCLE COMMUN
- Le Guide pour l'enseignement des LVE à l'école (2019)
- Les documents de EDUSCOL



La partie théorique

- Définition et justification des termes employés

- ▶ Montrer que les termes utilisés ne sont pas pris au hasard et que vous savez, au moins en partie, de quoi vous parlez.
- Commencer à amorcer une réflexion sur l'objet même de la recherche : définir les termes implique de commencer à réfléchir à leur signification pour les contemporains, pour nous même, etc.
- Le plus important est d'avoir connaissance de celles qui s'offrent à vous, de les exposer et de justifier votre choix.



La partie théorique

- Situer votre recherche

- ▶ Votre recherche appui sur la recherche antérieur. Il faut montrer les antécédents de votre recherche **sans trop remonter dans le passé.**
- ▶ Il faut montrer que vous êtes familière avec d'autre recherche importante dans votre domaine
- ▶ Appuyer sur la recherche antérieur afin de vous aider à formuler vos hypothèses.



Définition et justification des limites de votre recherche


- ▶ Il faut systématiquement **explicitement et motiver vos choix**,
- ▶ L'essentiel est de montrer en quoi le point de vue adopté vous apparaît pertinent quant à l'objet de votre recherche. **Il ne s'agit pas de dire que c'est le meilleur ou le seul point de vue possible.**
- ▶ Par exemple: vous pouvez annoncer que vous souhaitez mener une analyse comparative, et y renoncer en constatant qu'une telle recherche est impossible, ou supposerait un investissement qu'il ne vous est pas possible d'engager dans le cadre d'un master




La partie méthodologie

« La section méthode présente au lecteur la manière dont vous avez procédé pour mener votre expérience. Elle doit être suffisamment détaillée pour permettre à d'autres chercheurs de répliquer votre étude. »

Bernard Lété (2008)



La partie méthodologie: les sous-sections

- Participants et/ou situation étudiées
 - Techniques de recueil de données
 - Procédure
- 




Les résultats

- ▶ Expliquez comment vous avez traité les données (ex : comptage, analyse qualitative de type analyse de discours, traitement statistique, etc.) et expliquez vos choix.
- ▶ Vous pouvez (ce n'est qu'une option) présenter les résultats dans un tableau synthétique.
- ▶ Ce tableau devra ensuite être commenté pour présenter, sous forme de texte, les principaux résultats.
- ▶ ***ATTENTION! La description de vos résultats n'est pas la fin de votre travail! Il faut une analyse également!***




Discussion / analyse

- ▶ Une fois tous les résultats posés, reprenez la ou les hypothèses et montrez en quoi les résultats permettent de les accepter ou de les rejeter.
 - ▶ Analyser vos résultats avec l'aide d'un outil (par exemple une grille d'analyse – sujet de TD 1, S4).
 - ▶ Faire des liens entre vos résultats et les concepts théoriques explorés dans la première partie de votre mémoire
- 



La cohérence

- ▶ Vous devez travailler la **cohérence** de votre rapport en reliant toutes les parties les unes aux autres.
- on doit trouver la justification implicite de votre plan expérimental dans la partie "Introduction"
- on doit trouver dans la partie "Résultats", la description des effets des facteurs présentés dans la partie "Méthode"
- on doit trouver dans la partie "Discussion", le rappel de la problématique (la théorie) et la synthèse des résultats



Comment procéder? – Planifier votre travail!!

- ▶ Planifier et organiser votre travail:
 - ▶ Plan de travail (un agenda avec des dates fixées à l'avance pour l'achèvement des parties successives du travail de recherche)
 - ▶ Plan de rédaction (semblable à votre table de matières)
- ▶ A ce stade vous avez besoin d'un plan de travail!



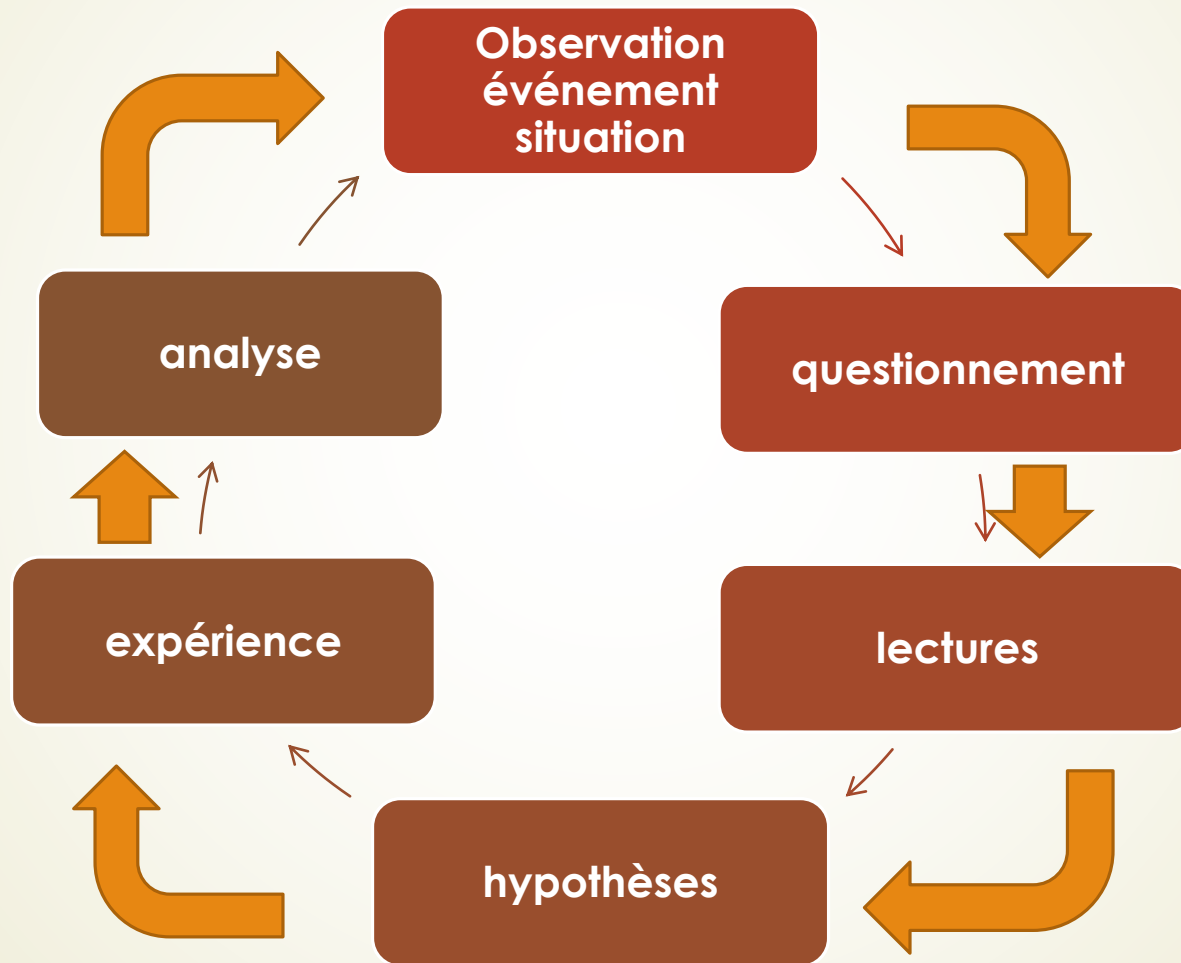
Pas de panique!

Une recherche n'avance pas par accumulation successive et assurée de niveaux de construction à partir de « bases » ou « fondements » solides et définitifs, mais par remaniements et ajustements successifs à tous niveaux : comme tout projet, elle n'obéit pas à une logique linéaire, mais récursive. »

Christian Puren, Ch 2, page 6

- [Christian Puren: http://www.christianpuren.com/cours-m%C3%A9thodologie-de-la-recherche-en-dlc](http://www.christianpuren.com/cours-m%C3%A9thodologie-de-la-recherche-en-dlc)

Le mémoire écrit



Le processus d'écriture d'un mémoire

