

# C'est quoi un mémoire ?



- LES PRÉCONISATIONS MINISTÉRIELS
- LES SECTIONS PRINCIPALES
- LES LIENS ENTRE LES SECTIONS
- COMMENT COMMENCER
- LA PLANIFICATION

# Les préconisations ministériels

2

- **Arrêté du 27 août 2013 – article 7**

La formation s'appuie sur une activité d'initiation à la recherche, qui permet de se **familiariser avec les différents aspects de la démarche scientifique**. L'activité de recherche doit, au-delà du contenu disciplinaire, permettre **l'acquisition de compétences en lien avec le métier d'enseignant** ou de personnel d'éducation, notamment **par l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles**.

- [ELI: https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/8/27/ESRS1319419A/jo/article\\_7](https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/8/27/ESRS1319419A/jo/article_7)

# Les préconisations ministériels

3

- **Arrêté du 27 août 2013 – article 19**

Dans le cadre du stage de la formation en alternance du master « MEEF », chaque étudiant réalise un mémoire de master qui ***doit avoir un contenu disciplinaire et de recherche*** en relation avec la finalité pédagogique et ***les pratiques professionnelles***. Le mémoire prend ***appui sur le stage de la formation*** en alternance ***et sur d'autres enseignements au sein de la formation***.

- [ELI: https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/8/27/ESRS1319419A/jo/article\\_7](https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2013/8/27/ESRS1319419A/jo/article_7)

# Les sections principales du mémoire

4

- **Tout rapport de recherche doit contenir les sections suivantes :**
  - Un titre,
  - Une introduction,
  - Une partie théorique avec problématisation et hypothèses
  - La méthode,
  - Les résultats,
  - Une discussion
  - Une bibliographie de toutes les références citées dans le texte.
  - Un résumé,

# L'introduction

5

- La première fonction de l'introduction générale est de poser des questions de recherche
- Il s'agit d'un bref exposé du questionnement qui vous a amené à choisir ce sujet.
- D'une manière générale, c'est plus efficace de l'écrire à la fin de votre travail

# La partie théorique

6

- Nommer votre thème de recherche (le sujet)
- Contextualiser:
  - Définir le ou les environnements d'enseignement/apprentissage concernés
- Problématiser:
  - Définir et justifier des termes employés
  - Situer votre recherche dans le courant scientifique / institutionnel approprié
  - Poser des hypothèses et des questions de recherche fondamentales

# La problématique

7

« Une problématique de recherche est un exposé des:

- concepts
- théories
- questions
- méthodes
- hypothèses
- références

qui contribuent à clarifier et à développer un problème de recherche. »

Tremlay & Perrier, 2006

[http://www.cheneliere.info/cfiles/complementaire/complementaire\\_ch/fichiers/coll\\_uni/probleme\\_recherche.pdf](http://www.cheneliere.info/cfiles/complementaire/complementaire_ch/fichiers/coll_uni/probleme_recherche.pdf)

# Définition et justification des termes employés

8

- Montrer que les termes utilisés ne sont pas pris au hasard et que vous savez, au moins en partie, de quoi vous parlez.
- Commencer à amorcer une réflexion sur l'objet même de la recherche : définir les termes implique de commencer à réfléchir à leur signification pour les contemporains, pour nous même, etc.
- Le plus important est d'avoir connaissance de celles qui s'offrent à vous, de les exposer et de justifier votre choix.

# Situer votre recherche

9

- Votre recherche appui sur la recherche antérieur. Il faut montrer les antécédents de votre recherche **sans trop remonter dans le passé.**
- Il faut montrer que vous êtes familière avec d'autre recherche importante dans votre domaine
- Appuyer sur la recherche antérieur afin de vous aider à formuler vos hypothèses.

# Définition et justification des limites de votre recherche

10

- Il faut systématiquement **explicitement et motiver vos choix**,
- L'essentiel est de montrer en quoi le point de vue adopté vous apparaît pertinent quant à l'objet de votre recherche. **Il ne s'agit pas de dire que c'est le meilleur ou le seul point de vue possible.**
- Par exemple: vous pouvez annoncer que vous souhaitez mener une analyse comparative, et y renoncer en constatant qu'une telle recherche est impossible, ou supposerait un investissement qu'il ne vous est pas possible d'engager dans le cadre d'un master

# La partie méthodologie



« La section méthode présente au lecteur la manière dont vous avez procédé pour mener votre expérience. Elle doit être suffisamment détaillée pour permettre à d'autres chercheurs de répliquer votre étude. »

Bernard Lété (2008)

# La partie méthodologie: les sous-sections

12

- Participants et/ou situation étudiées
- Techniques de recueil de données
- Matériel
- Procédure

# Comment commencer la partie méthodologie

13

« Commencer par rappeler la question étudiée pour justifier le choix des techniques de recueil de données et ce que l'on va rechercher. C'est la question à étudier qui dicte les données à recueillir et, par voie de conséquence, les techniques de recueil de données à déployer. »

***Denis Besnard (2008)***

# Les résultats

14

- Expliquez comment vous avez traité les données (ex : comptage, analyse qualitative de type analyse de discours, traitement statistique, etc.) et expliquez vos choix.
- Vous pouvez (ce n'est qu'une option) présenter les résultats dans un tableau synthétique.
- Ce tableau devra ensuite être commenté pour présenter, sous forme de texte, les principaux résultats.
- Les commentaires des résultats doivent être très succincts à ce stade. Il ne doit pas figurer d'interprétation ici : la discussion est faite pour cela.

# Discussion / analyse

15

- Une fois tous les résultats posés, reprenez la ou les hypothèses et montrez en quoi les résultats permettent de les accepter ou de les rejeter.
- Analyser vos résultats avec l'aide d'un outil (par exemple une grille d'analyse – sujet de TD 1, S4).
- Faire des liens entre vos résultats et les concepts théoriques explorés dans la première partie de votre mémoire

# Comment commencer?

16

- **Vous pouvez partir de:**
  - **Un constat** : J'ai remarqué que..., Je trouve dommage que..., J'ai été surpris par... Exemple : *J'ai remarqué que mes élèves ne sont pas motivés par les différentes écoutes que je leur propose sur le même document oral.*
  - **Un domaine de recherche** : Je veux travailler sur... Exemple : *la compréhension orale.*
  - **Un objectif de recherche** : Je me propose de mieux connaître..., mieux comprendre..., améliorer... Exemple : *Je voudrais améliorer la compréhension orale de mes élèves en les motivant à un approfondissement de leur compréhension des documents oraux au moyen d'écoutes plurielles.*

# Comment commencer – encore des idées!

17

- Vous pouvez partir de:
  - **Une ou des questions de recherche** : je me demande si... / pourquoi... / comment... ? / etc. Exemple : *Je me demande pourquoi mes élèves ne sont pas motivés par les différentes écoutes, et comment je pourrais les y motiver.*
  - **Des hypothèses** : je suppose que... Exemple : *Je suppose que je pourrai motiver mes élèves aux différentes écoutes si je différencie clairement les objectifs de chacune d'elles et que je leur montre qu'ils peuvent progresser de l'une à l'autre.*
  - **Des supports de recherche** : tel(s) ou tel(s) ouvrage(s) qui m'ont intéressé, les manuels, les documents vidéos,... Exemple : l'ouvrage de Claudette Cornaire, *La compréhension orale* (Paris, CLE International, 1998, 221 p.)

# La cohérence

18

- Vous devez travailler la **cohérence** de votre rapport en reliant toutes les parties les unes aux autres.
- on doit trouver la justification implicite de votre plan expérimental dans la partie "Introduction"
- on doit trouver dans la partie "Résultats", la description des effets des facteurs présentés dans la partie "Méthode"
- on doit trouver dans la partie "Discussion", le rappel de la problématique (la théorie) et la synthèse des résultats

# Comment procéder? – Planifier votre travail!!

19

- Planifier et organiser votre travail:
  - Plan de travail (un agenda avec des dates fixées à l'avance pour l'achèvement des parties successives du travail de recherche)
  - Plan de rédaction (semblable à votre table de matières)
- A ce stade vous avez besoin d'un plan de travail!

# Pas de panique!

20

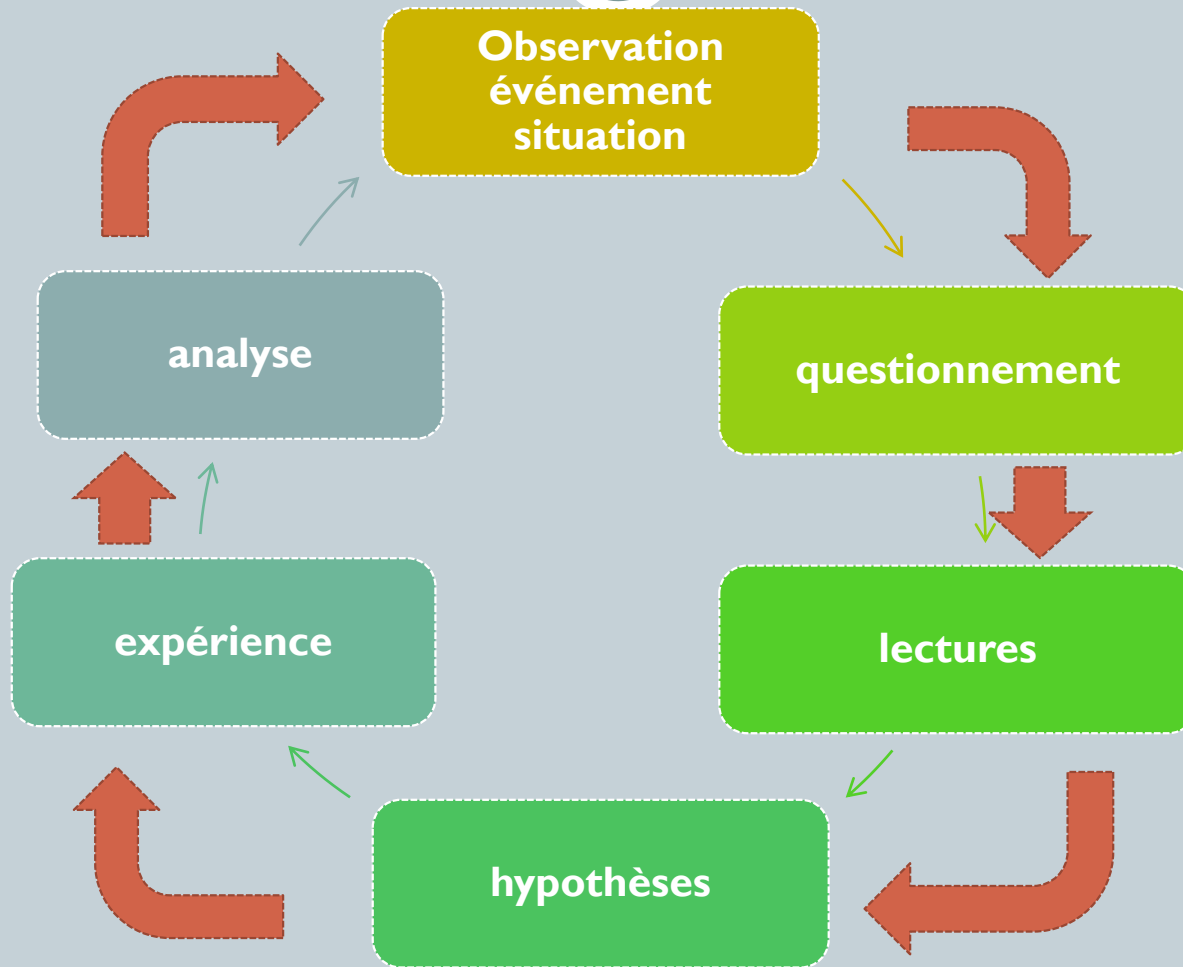
« Une recherche n'avance pas par accumulation successive et assurée de niveaux de construction à partir de « bases » ou « fondements » solides et définitifs, mais par remaniements et ajustements successifs à tous niveaux : comme tout projet, elle n'obéit pas à une logique linéaire, mais réursive. »

Christian Puren, Ch 2, page 6

- [Christian Puren: http://www.christianpuren.com/cours-m%C3%A9thodologie-de-la-recherche-en-dlc/](http://www.christianpuren.com/cours-m%C3%A9thodologie-de-la-recherche-en-dlc/)

# Le mémoire écrit

21



# Le processus d'écriture d'un mémoire

22

