

C'EST QUOI UNE PROBLÉMATIQUE?

Kari.stunell@u-bordeaux.fr

C'est quoi une problématique ?



L'ensemble formé par la question de recherche et les hypothèses de réponse forment la problématique.

C'est quoi problématiser?

- Délimiter un objet en exposant ce que l'on traitera précisément
- Enoncer la question à laquelle on veut trouver une réponse en utilisant des termes précis
- Annoncer la ou les approches choisies pour y répondre
- Formuler une ou plusieurs hypothèses de travail qui guideront le recueil de données, leur analyse et leur interprétation.

C'est quoi une hypothèse ?

- L'hypothèse est la réponse présumée à la question de départ.
- Elle résulte d'une supposition que l'on fait
- Par exemple:
 - ▣ qu'une chose est possible ou non
 - ▣ qu'un événement peut subvenir ou non
 - ▣ qu'une relation existe ou non entre deux facteurs.
- Elle est une formulation des conclusions que l'on espère tirer.

C'est quoi le rôle des hypothèses?

- L'hypothèse joue un rôle central dans la recherche
- La recherche s'organise autour de la vérification de cette hypothèse, ce qui donne au travail sa ligne directrice et crée les conditions de l'objectivité scientifique.
- Tout le travail méthodique du chercheur va tendre à démontrer sa validité ou son absence de validité.
- L'hypothèse propose une réponse provisoire qui sera infirmée ou confirmée dans la phase d'observation ou expérimentation.
- Pour valider ou invalider l'hypothèse, le chercheur devra concevoir un outil d'investigation tel que grilles d'observation, entretiens, questionnaire, etc. (S4 pour nous)

Les trois rôles des hypothèses selon Aktouf (1987, pp. 61-62)

- Elle permet d'établir des relations entre des faits et d'élaborer une explication des résultats que l'on a obtenus
- Elle permet de sélectionner les données de terrain les plus efficaces pour tester l'hypothèse
- Elle apporte des indications sur le choix de la méthodologie à envisager pour conduire à la confirmation ou l'infirmer des relations énoncées.

La formulation des hypothèses

- L'hypothèse considère la relation entre deux éléments, deux phénomènes ou deux concepts.
- Il y a deux types de relation :
 - ▣ cause à effet
 - ▣ de corrélation.

Exemples d'hypothèses reposant sur des relations de cause à effet

- - L'utilisation du clavier numérique permet de développer l'autonomie des élèves.
- - Le recours à la langue maternelle n'est pas utile à la compréhension des consignes.
- - L'utilisation des chansons dans la classe de langue améliore la prononciation.

Exemples d'hypothèses reposant sur des relations de corrélation :

- - Les élèves en difficulté montrent plus d'implication lors de travaux en groupes collaboratifs.
- - Les enseignants français sont plus exigeants avec les élèves natifs de la langue qu'avec les élèves français.
- - Les élèves de cycle 3 sont plus en mesure de démontrer tolérance et compréhension d'autrui, que des élèves plus jeunes en cours de construction identitaire.

Une hypothèse doit être *vérifiable*

- Une hypothèse demande une vérification par rapport aux faits, à la réalité.
- Elle contient des facteurs observables, mesurables dans la réalité et analysables.
- Elle doit pouvoir être soumise à des tests empiriques qui pourront soit la corroborer soit la réfuter.
- Une hypothèse invérifiable est une hypothèse qui appartient à un domaine inaccessible à l'observation ou à l'expérience.

« A quelles conditions le tuteur d'un enseignant stagiaire peut-il exercer sa mission de formation ? »

Hypothèse non plausible : « Une banque de documents didactiques en ligne devrait proposer une hiérarchisation claire des documents d'aide ».

Cette hypothèse n'a pas de lien avec la question.

Hypothèse non vérifiable : « Les tuteurs qui prennent en compte les modalités d'apprentissage en ligne influencent de manière cruciale la compréhension des documents de formation par les stagiaires ».

L'hypothèse balaie un champ trop vaste pour être vérifiée.

« A quelles conditions le tuteur d'un enseignant stagiaire peut-il exercer sa mission de formation ? »

Bonnes hypothèses : « Une formation préalable du tuteur lui permet d'exercer sa fonction de formateur ».

« Une banque de documents didactiques permettent au tuteur de mieux assumer sa fonction de formateur ».

« Dans quelle mesure la marionnette permet-elle de développer les échanges verbaux en classe de langue ? »

Hypothèse non plausible :

« Les enseignants expérimentés utilisent des objets pour aider les élèves à s'exprimer ».

Ou « Les enseignants qui utilisent des marionnettes en langue sont plus confiants en leurs capacités que les autres ».

Ces hypothèses n'amènent pas d'arguments éclairant la question.

Hypothèse non vérifiable :

« Enseigner avec une marionnette est efficace »

ne peut pas être vérifié avec certitude car trop de facteurs entrent en jeu : la pédagogie utilisée, le type d'activité mise en oeuvre, le niveau, l'âge des élèves, l'enseignant lui-même ...

« Dans quelle mesure la marionnette permet-elle de développer les échanges verbaux en classe de langue ? »

Bonnes hypothèses :

« La marionnette personnifie le locuteur de la langue qu'on apprend ».

« La marionnette offre un interlocuteur rassurant avec lequel l'enfant peut parler la langue étrangère ».

« La marionnette réduit l'anxiété provoquée par la confrontation avec l'autre différent de moi ».

Les hypothèses - conclusions

- Une hypothèse doit toujours pouvoir être vérifiée, mettre en cause des faits réels.
- Elle doit être plausible, c'est-à-dire être crédible, fiable, susceptible d'exister.
- Elle ne doit pas comporter de jugement de valeur ou d'a priori biaisé.
- Elle doit pouvoir se rattacher à une théorie existante.
- Elle s'énonce sous forme d'affirmation
- On peut avoir une hypothèse principale et des hypothèses secondaires. Ces dernières s'articulent autour de l'hypothèse principale selon une logique dictée par la problématique.