

LES PRINCIPAUX PHÉNOMÈNES ÉTUDIÉS EN DIDACTIQUES DES LANGUES

Kari Stunell
kari.stunell@u-bordeaux.fr

Les principaux phénomènes étudiés en didactiques des langues

2

1. Les transpositions didactiques
2. La littéracie
3. La contextualisation
4. La compétence plurilingue et pluriculturelle
5. La compétence interculturelle
6. Des programmes et des curricula
7. Les manuels et supports pédagogiques
8. Les interactions en situation d'enseignement-apprentissage
9. Les TICE
10. L'évaluation

1. Les transpositions didactiques

3

- L'étude des transformations des savoirs savants en savoirs scolaires. Les principaux travaux portent sur:
 - ▣ La transposition externe : observation et analyse de pratique sociales, transformation de savoirs opératoires en savoirs procéduraux, etc.
 - ▣ La transposition interne : en réalisant des analyses de contextualisation (des pratiques effectives des acteurs, les situation d'apprentissage, etc) on prépare une transposition interne

2. La littéracie

- Ce champs de recherche comporte plusieurs thématiques:
 - Les aspects définitionnels
 - La place de l'écrit des les sociétés modernes
 - L'aspect cognitif
 - La littéracie et l'intégration sociale
 - La littéracie chez les adultes
 - La place de l'écrit à l'école
 - L'introduction de l'écrit en langue maternelle et en langue étrangère

3. La contextualisation

- Une optique plutôt sociologique ou anthropologique qui étudie:
 - ▣ La manière dont les pratiques familiales entrent ou non en congruence avec les pratiques scolaires.
 - ▣ Les écarts et les recouvrements entre les systèmes de valeurs de ces deux univers (mode d'interaction entre adulte et enfant, système linguistique utilisé, système de discours : narratif descriptif, etc).
 - ▣ Le genre (les options éducatifs des garçons et des filles, la réussite éducative des garçons et des filles).

4. La compétence plurilingue et pluriculturelle

6

- Les chercheurs dans ce champ de recherche travaillent sur:
 - Le (les) lien(s) langage – culture
 - Le plurilingue et pour qui et pour quoi faire?
 - La prise en compte du plurilinguisme des élèves en situation scolaire (dans les programmes, dans la culture des établissements, dans les textes gouvernementaux, etc)
 - L'identité (les notions de soi et de l'autre)
 - La transitions entre langue / culture
 - Le positionnement

5. La compétence interculturelle

7

- Ce champs de recherche à pour objectif:
 - ▣ D'expliquer et de comprendre la didactique de la compétence culturelle (des méthodologies d'enseignement et la compétence interculturelle, les perceptions de la culture étrangère, l'apprentissage des langues et les attitudes et représentations des autres cultures et groupes humains.
 - ▣ D'expliquer et de comprendre l'apprentissage interculturel et les identités sociales.
 - ▣ D'étudier les politiques linguistiques (analyse des textes officiels et leur application).
 - ▣ D'étudier la compétence interculturelle avec et sans apprentissage langagier.

6. Des programmes et des curricula

- Ce champs de recherche comporte plusieurs thématiques:
 - ▣ La relation entre politique linguistique (nationale, régionale, européen) et choix de programme.
 - ▣ Le contexte d'utilisation du programme/curricula.
 - ▣ Son fonctionnement en situation d'usage (point de vue des enseignants, administrateurs, apprenants).
 - ▣ L'évaluation des programmes
 - ▣ Le contenu méthodologique (les références revendiquées et la réalité du support, la progression et cohérence des thèmes, etc, les activités proposées, la méthodologie de l'enseignement et de l'apprentissage visée).

7. Les manuels et supports pédagogiques

- Le champ d'étude sur les supports est vaste, mais comporte plusieurs rubriques identifiables:
 - Les conditions de production du support (conditions politiques, conditions éditoriales, le public visé, la situation d'utilisation, l'arrière-plan méthodologique du moment de conception du manuel).
 - L'objet (l'organisation générale, l'organisation de chaque unité).
 - Le contenu méthodologique (les références revendiquées et la réalité du support, la progression et cohérence des thèmes, etc, les activités proposées, la méthodologie de l'enseignement et de l'apprentissage visée).
 - Le contenu linguistique et discursif.
 - La conception de l'action pédagogique (les valeurs scolaires, relationnelles, individuelles, nationales présentées dans le support, l'attention apportée à la scolarisation ou à la réussite de l'apprentissage).

8. Les interactions en situation d'enseignement-apprentissage

10

□ Les chercheurs étudiant:

- Des pratiques de mise en support des subjectivités (intersubjectivité, confrontation, découverte de l'autre, respect, enjeu socio-psychologique).
- Des rapports d'interlocution, (socialisation langagière enjeux linguistique et sociolinguistique).
- Mise en place de dimension du processus de communication (espace, temps, rapports entre action et discours).
- Organisation du discours (conduite dialogique, discours contrôlée / ritualisée / participative, questions de reformulation, politesse linguistique, correction)
- Des pratiques pédagogiques.
- Cadrage et organisation de la participation et de l'activité.
- Orientation de la focalisation (l'attention) des apprenants.
- Génération d'attitudes (motivation, volonté, surpassement de soi, la rôle de la gestuelle, style d'action didactique).

9. Les TICES

- Parmi d'autres thèmes, les chercheurs dans ce domaine s'intéressent à:
 - ▣ Le lien social dans des formation à distance.
 - ▣ La conception des dispositifs innovants (et leur fonctionnement et pratique).
 - ▣ La mise en relation de locuteurs de langues différentes.
 - ▣ La réflexivité que permet l'écrit asynchrone partagé.
 - ▣ L'industrialisation de la formation.

10. L'évaluation

12

- Les principales études dans ce domaine s'intéressent à:
 - ▣ L'activité évaluative (d'ordre cognitive).
 - ▣ L'acte d'évaluation et ses acteurs (d'ordre socio-pédagogique).
 - ▣ Les procédures et les procédés.
 - ▣ Les certifications (d'ordre économique et politique).

Références

- Nicolas GUICHON (2007), Recherche-développement et didactique des langues, *Les Cahiers de l'Acedle*, numéro 4, 2007
- Muriel GROSBOIS (2007), Didactique des langues et recherche expérimentale, *Les Cahiers de l'Acedle*, numéro 4, 2007
- Dominique MONTAGNE-MACAIRE (2007), Didactique des langues et recherche-action, *Les Cahiers de l'Acedle*, numéro 4, 2007