

Mieux accueillir et accompagner les étudiantes et étudiants en situation de handicap

Magdalena KOHOUT- DIAZ
Professeure des Universités en Sciences de
l'éducation et de la formation

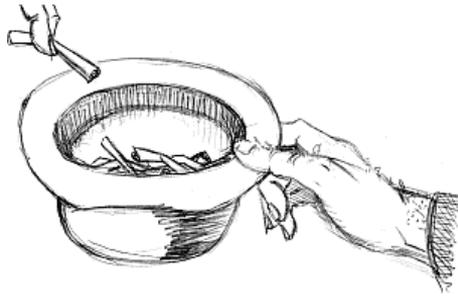
Chargée de mission Éducation Inclusive
Resp. Master MEEF, mention 4

INSPÉ - Université de Bordeaux
LACES EA 7437

1. **Émergence de l'approche situationnelle et inclusive : une critique de la classification internationale**
2. **Vers l'approche inclusive : situations de handicap, compensation, accessibilité**
3. **Le concept de « handicap » : son emploi actuel dans le contexte français**
4. **Situations de handicap à l'université ?**
5. **Les défis rencontrés par les étudiantes et étudiants en situation de handicap**
6. **Comment améliorer l'accueil des étudiantes et étudiants en situation de handicap ?**



Handicap ? Toute une histoire...



« *hand in cap* »



2. Vers l'approche inclusive : situations de handicap, compensation, accessibilité



ÉGALITÉ



ÉQUITÉ



ACCÈS UNIVERSEL

Source: Conseil supérieur de l'éducation d'après une idée originale de Craig Froehle, illustré par Marie Lebossé-Gautron.

3. Le concept de « handicap » : son emploi actuel dans le contexte français

Définition du handicap proposée par la loi du 11 février 2005:

*« Constituent un handicap (...) toute limitation d'activité ou restriction de **participation** à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une **altération** substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives, psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »*

Loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

En ligne: http://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/joe_20050212_0036_0001-2.pdf

4. Situations de handicap à l'université ?

- À la rentrée 2022, plus de 59 000 étudiants accompagnés par une mission handicap ont été recensés dans les établissements d'enseignement supérieur publics et privés
- Ces catégories sont larges et peuvent se chevaucher avec d'autres classifications

À retenir : Chaque individu est unique et peut rencontrer des obstacles liés à des situations qui ne rentrent pas parfaitement dans ces catégories. L'important est de reconnaître et de respecter les **besoins particuliers** de chaque étudiant.



- Sont mieux pris en charge dans un établissement spécialisé
- Sont mieux pris en charge dans une classe spécialisée intégrée dans une école classique
- Doivent être accueillis au même titre que les autres enfants dans le système scolaire classique
- Ne se prononce pas



Figure 9: Réponse à la question «Concernant la scolarité des enfants ayant un handicap moteur/ sensoriel/ mental/ psychique, diriez-vous que ces enfants...?» (graphique produit par Harris Interactive, mai 2021)

5. Les défis rencontrés par les étudiantes et étudiants en situation de handicap

1. Accessibilité physique
2. Matériel pédagogique inaccessible
3. Manque d'adaptations raisonnables
4. Stigmatisation et discrimination
5. Manque de soutien et de ressources.
6. Difficultés financières
7. Difficultés dans les activités sociales
8. Problèmes de santé mentale
9. Difficultés d'apprentissage spécifiques

À retenir : chaque étudiant est unique et peut rencontrer des défis différents en fonction de son handicap spécifique.

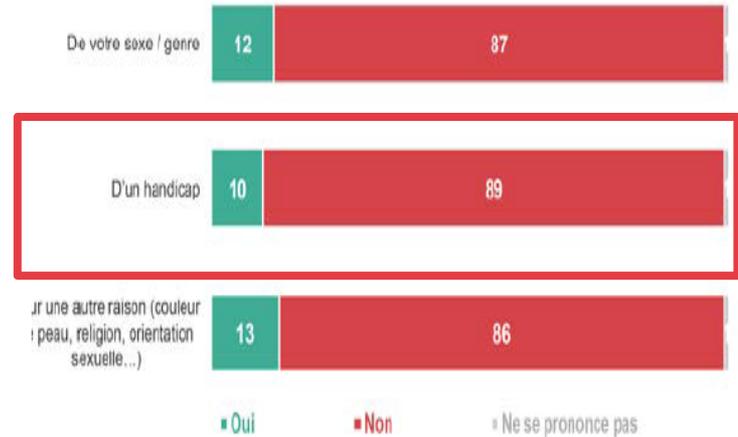


Figure 3 : Réponse à la question « Au cours des dernières années, vous est-il arrivé au moins une fois d'être victime de rejet en raison... ? » (graphique produit par Harris Interactive, mai 2021)

6. Comment améliorer l'accueil des étudiantes et étudiants en situation de handicap ?

C'est une question de politique universitaire mais aussi de gestes et principes quotidiens :

1. Tous les **bâtiments et les salles de classe sont accessibles à tous les étudiants**
 2. Les **supports de cours sont disponibles dans des formats accessibles** (braille ou audio).
 3. Fournir des **adaptations nécessaires**, comme du temps supplémentaire pour les examens (obligation légale).
 4. Promouvoir une **culture du respect envers tous et toutes** (ex. en contexte d'évaluation).
 5. Les **services de soutien** doivent être suffisants et facilement accessibles.
 6. Fournir des **bourses ou d'autres formes d'aide financière** pour aider à couvrir les coûts supplémentaires liés à la situation de handicap.
 7. S'assurer que **toutes les activités sont accessibles** (ex. rattrapage)
 8. Offrir du **soutien en matière de santé mentale**.
 9. Utiliser des **méthodes d'enseignement** qui répondent aux besoins des étudiants en difficultés d'apprentissage (ex. groupes de renforcement)
- Etc....

Pour en savoir plus :

<https://www.u-bordeaux.fr/universite/nos-engagements/handicap>

<https://www.u-bordeaux.fr/formation/accompagnement-et-reussite-des-etudes/etudiants-besoins-specifiques>



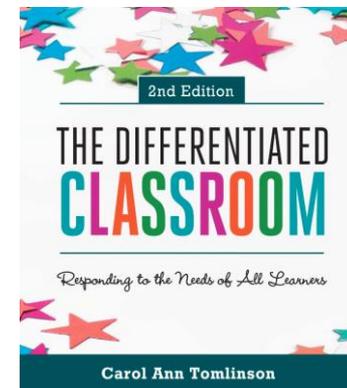


« Les enseignants des classes différenciées utilisent le temps de manière flexible, font appel à un éventail de stratégies d'enseignement et deviennent des partenaires de leurs élèves de manière à ce que les connaissances acquises et l'environnement d'apprentissage soient façonnés de manière à soutenir l'apprenant et l'apprentissage.

Ils **ne forcent pas les apprenants à entrer dans un moule standard** (...) Ce sont des diagnosticiens qui prescrivent le meilleur enseignement possible, en se fondant à la fois sur leur connaissance du contenu et sur leur compréhension émergente des progrès réalisés par les élèves dans la maîtrise des contenus essentiels.

Ces enseignants sont également des artistes qui utilisent les outils de leur métier pour répondre aux besoins des élèves. Ils **n'aspirent pas à des leçons standardisées et produites en masse, car ils reconnaissent que les élèves sont des individus et qu'ils ont besoin d'une adaptation personnelle**. Leur objectif est l'apprentissage de l'élève et sa satisfaction dans l'apprentissage, et non de couvrir le programme. »

Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Ascd., p. 4 [trad. perso.]



Quelques ressources utiles

MDPH : <https://mdphenligne.cnsa.fr>

Et pour la Gironde : <https://mdph33.fr/>

Emploi et stages :

hanploi.com : Site de recrutement des travailleurs en situation de handicap.

fiphfp.fr : Site du Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées de la Fonction Publique.

agefiph.fr : Site de l'Association de Gestion du Fonds pour l'Insertion Professionnelle des Personnes Handicapées.