

Séquence 1 –

Pourquoi une
conception
inclusive de
l'enseignement
dans l'ESR?

1. La diversification du public étudiant
2. Incitations internationales : de la prise en charge des situations de handicap aux approches inclusives
3. Mesurer les discriminations dans l'enseignement supérieur et la recherche : quelques études récentes

1. La diversification du public étudiant

Tenir compte des besoins étudiants dans mon enseignement – à qui je m'adresse ?



La **diversité** renvoie « aux conditions, aux modes d'expression et aux expériences » variés des personnes ou des groupes (Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada, 2017).

Comment les pratiques d'enseignement, d'évaluation, voire d'accompagnement s'adaptent-elles à cette réalité qu'est la **diversité étudiante** ?

1. La diversification du public étudiant



Type de bac

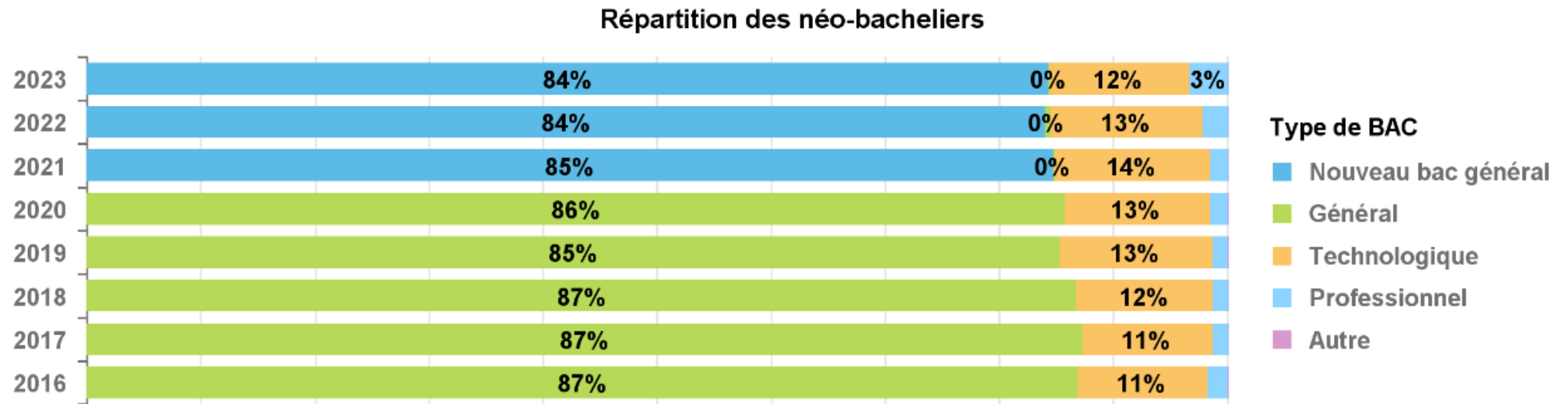
En 2020 étaient inscrits dans le supérieur :

93% des titulaires d'un bac général

78,5% des titulaires d'un bac technologique

42,7% des titulaires d'un bac professionnel
(contre 20% en 2000)

Zoom sur la répartition des néo-bacheliers inscrits à l'UB (2016-2023)



Source : Direction Analyse économique et études statistiques, 2024

1. La diversification du public étudiant



Personnes
descendantes
de parents
immigrés

Les parcours des descendantes et descendants d'immigrés à l'université sont moins favorables que ceux des étudiantes et étudiants de parents non immigrés, en partie du fait de l'appartenance des familles migrantes aux milieux populaires

(Brinbaum *et al.*, 2015).

1.La diversification du public étudiant



Origine sociale

Sur la période 2018-2020, étaient diplômés du supérieur :

70%

Des enfants de cadres et professions intermédiaires

30%

Des enfants d'ouvriers et employés

Source : ESRI, 2022

1.La diversification du public étudiant



Nationalité

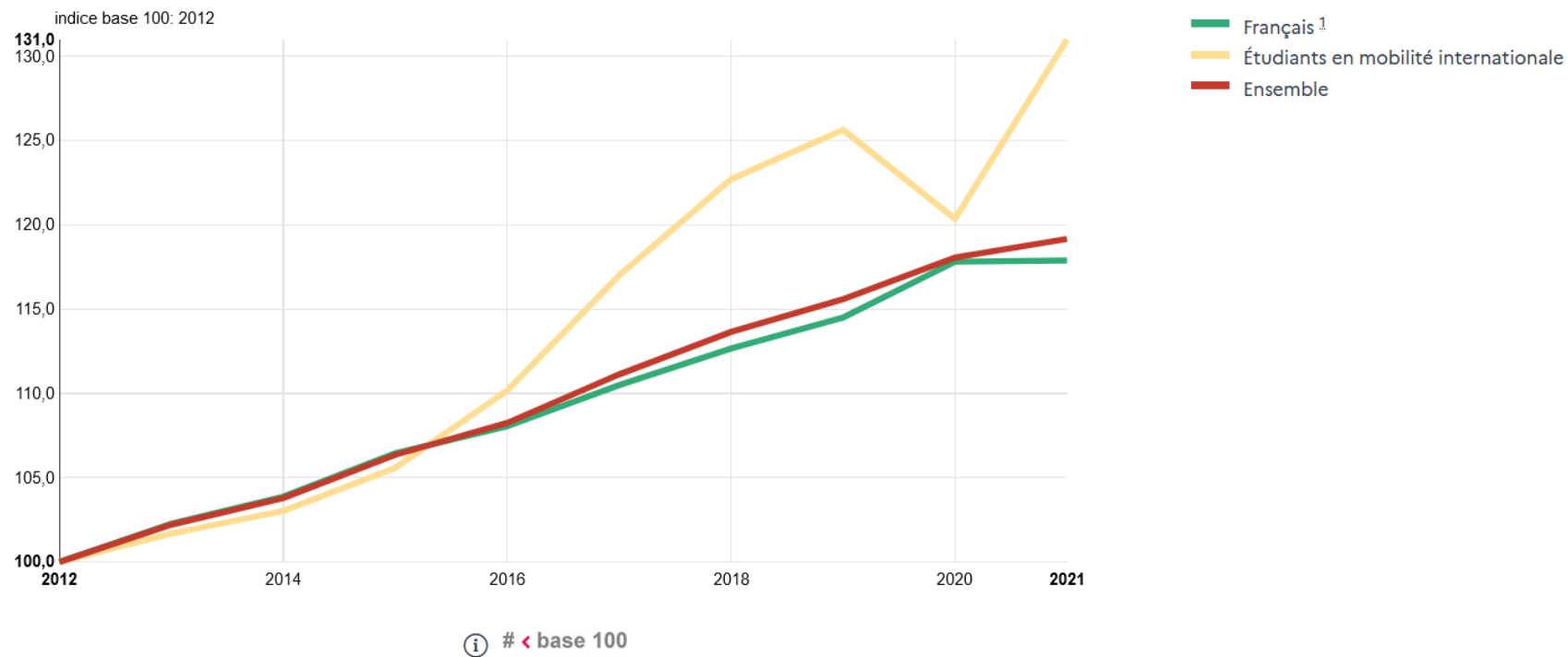
12,8 % de la population étudiante en France est étrangère, avec des trajectoires académiques très variables selon leur nationalité et leur milieu social d'origine

(Bao, 2020).

1.La diversification du public étudiant

10.04 | Évolution des inscriptions d'étudiants français et internationaux (en milliers, base 100 en 2012)

France métropolitaine + DROM



¹ y compris les étudiants étrangers ayant obtenu un baccalauréat ou une équivalence sur le territoire français. En 2021-22, ils sont au nombre de 89 800 (soit 3,6 % des étudiants Français ou résidents).

Sources : MESR-DGESIP/DGRI-SIES, MENJ-MESR-DEPP

Zoom sur les étudiantes et étudiants internationaux à l'université de Bordeaux



6 500 étudiantes et étudiants internationaux

52% d'Afrique

26% d'Europe

15% d'Asie

7% d'Amériques

Source : Direction des Relations Internationales, 2022)

1. La diversification du public étudiant

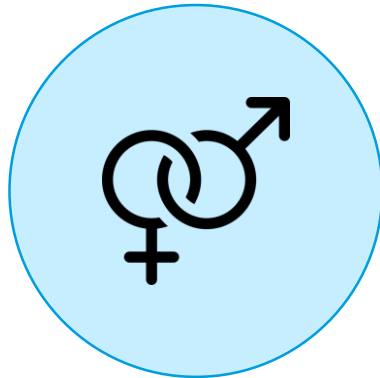


Exil étudiant

Le volume annuel de demandes de reconnaissance de qualification de la part d'étudiantes et étudiants en exil est passé de 1840 en 2015 à **4807 en 2019**.

(Bouffet at al., 2021)

1.La diversification du public étudiant



Mixité

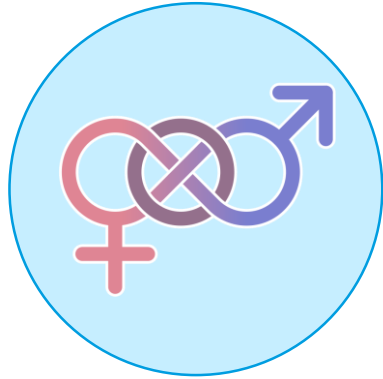
54% des jeunes femmes diplômées du supérieur

43% des jeunes hommes diplômés du supérieur

Elles restent minoritaires dans certaines filières (STEM), et peinent toujours à convertir leurs diplômes en emplois aussi stables et aussi bien rémunérés que ceux des hommes

(MESRI, 2022)

1. La diversification du public étudiant



Diversité de
genre et
sexuelle

Demande croissante de reconnaissance et visibilisation de la **pluralité des sexualités et des identifications de genre**

Depuis 2019, le MESRI encourage les établissements à **reconnaître le prénom d'usage** des personnes étudiantes transgenre

« Tous les individus ne s'identifient pas comme hommes ou comme femmes. Tout le monde ne s'identifie pas non plus en fonction du sexe assigné à la naissance. (...) Il en va de même de l'orientation sexuelle, qui ne se définit pas exclusivement par l'hétérosexualité ou l'homosexualité. Il existe une variété d'identités, d'expressions et d'orientations relatives à la sexualité, comme la bisexualité, la pansexualité, ou l'asexualité. » (Université de Laval)

1. La diversification du public étudiant



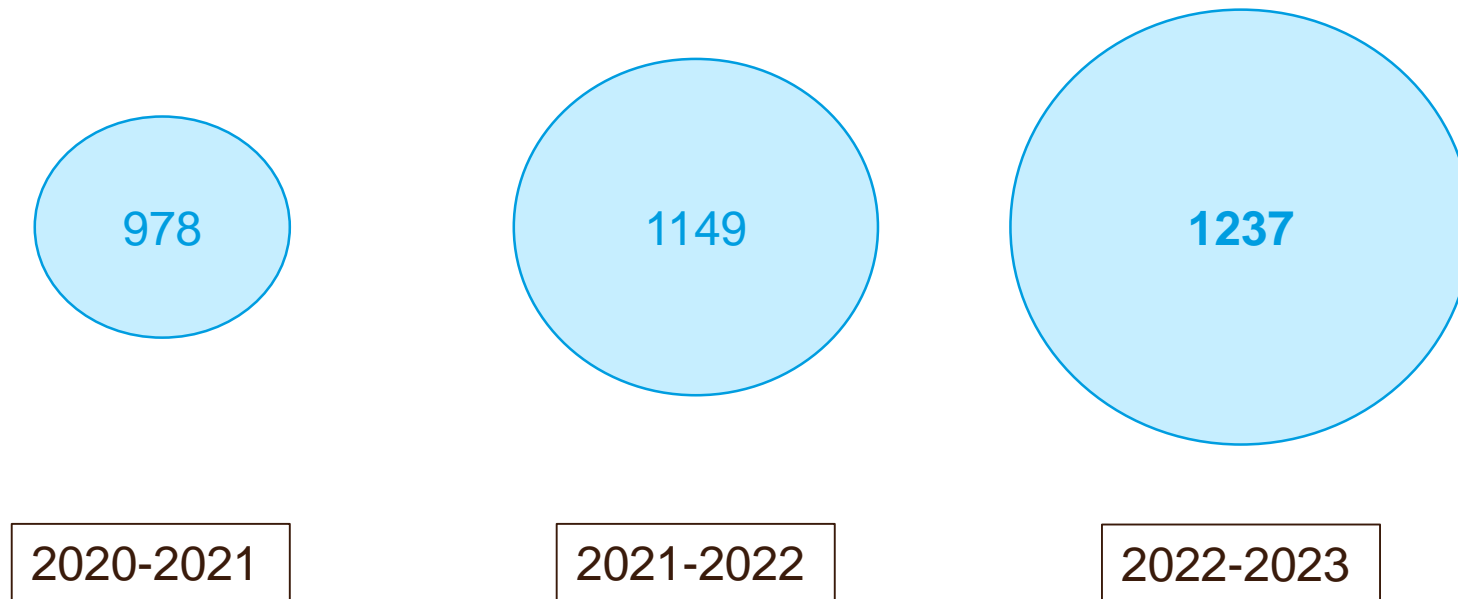
Situation de
handicap

À la rentrée 2022 en France, plus de **59 000 étudiantes et étudiants accompagnés** par une mission **handicap** dans les établissements d'enseignement supérieur publics et privés, soit **2 % des effectifs étudiants**.

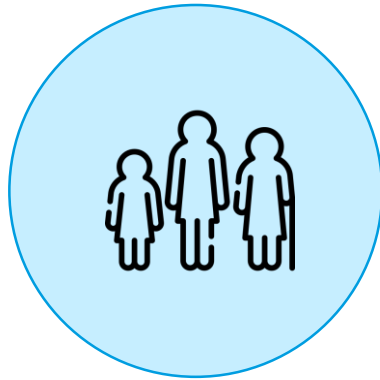
Multiplication par 7,7 ces vingt dernières années.

(MESRI 2023)

Zoom sur les étudiantes et étudiants en situation de handicap accompagnés par le service PHASE à l'UB



1. La diversification du public étudiant



Âge

Les publics étudiants ont des parcours et des transitions de plus en plus différenciés tant sur le plan des niveaux antérieurs de formation que sur le plan professionnel.

1.La diversification du public étudiant



Santé mentale

1/3

Des étudiant.es de l'UB
présentent des
symptômes dépressifs en
2023 (c'était ¼ avant le
covid)

30% à 40%

des consultations
mensuelles à l'ESE
dérivent vers une
consultation dédiée à
la santé mentale
(c'était la moitié avant
COVID)

Source : Etude IShare, Université de Bordeaux

1. La diversification du public étudiant



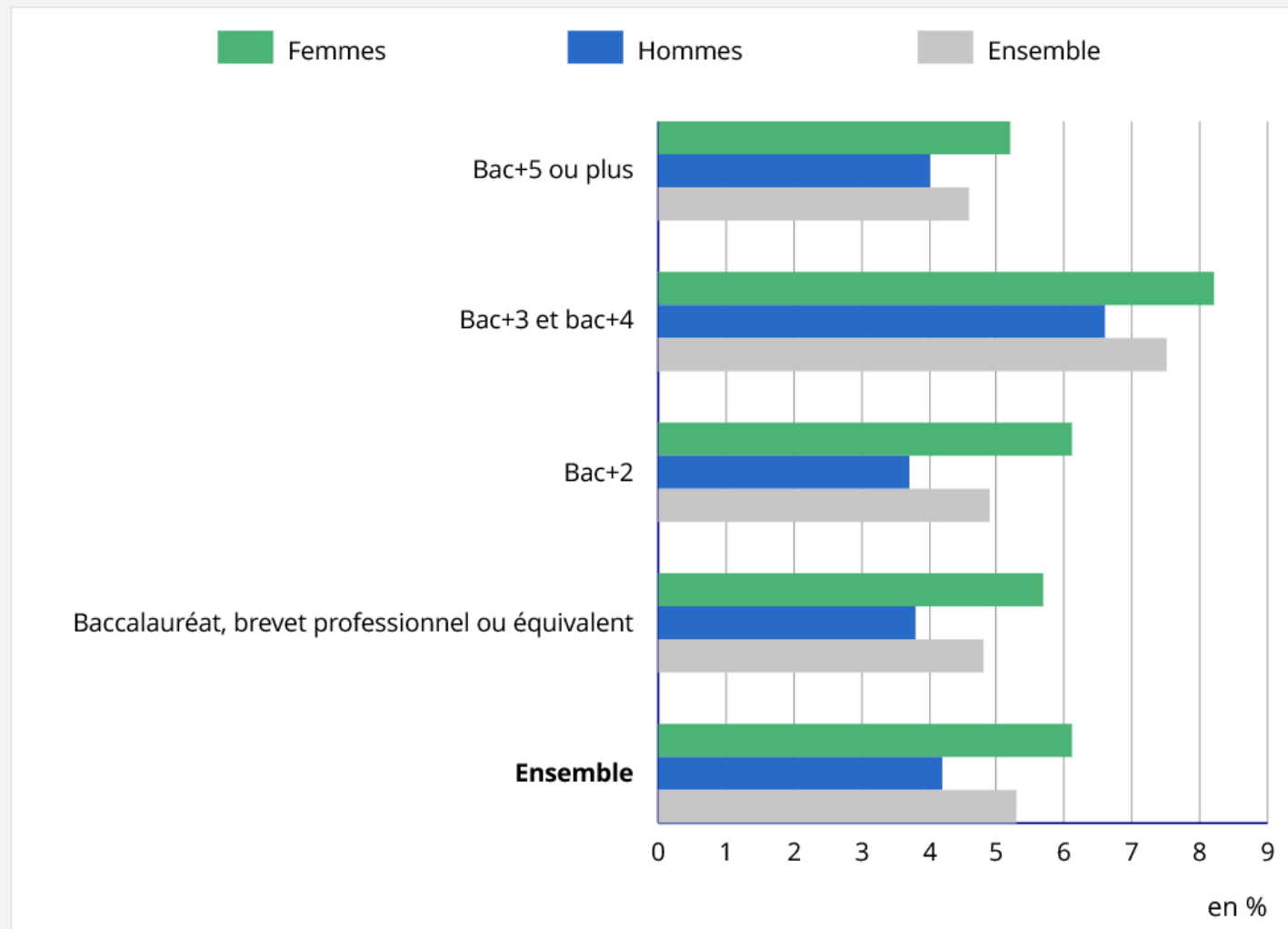
Emploi salarié

Début 2020, **26 %** des personnes qui étudient et résident en France occupent un emploi tout en faisant leurs études

La majorité de ces emplois sont liés à la formation suivie (apprentissage, externat/internat médecine etc).

Mais **5 %**, soit 146 000 jeunes, occupent un « job » étudiant en parallèle de leurs études : elles et ils travaillent à temps partiel, tout en continuant à titre principal leurs études (dans quatre cas sur dix, dans le service ou la vente).

Figure 1 – Part des étudiants ayant un job, par sexe et niveau de diplôme



Note : Le niveau de diplôme est celui déjà obtenu, et non celui préparé.

Lecture : Parmi les étudiants ayant validé un bac+5 ou plus, 4,6 % ont un job.

Source : INSEE, 2020

Merci de bien vouloir répondre
aux questions suivantes

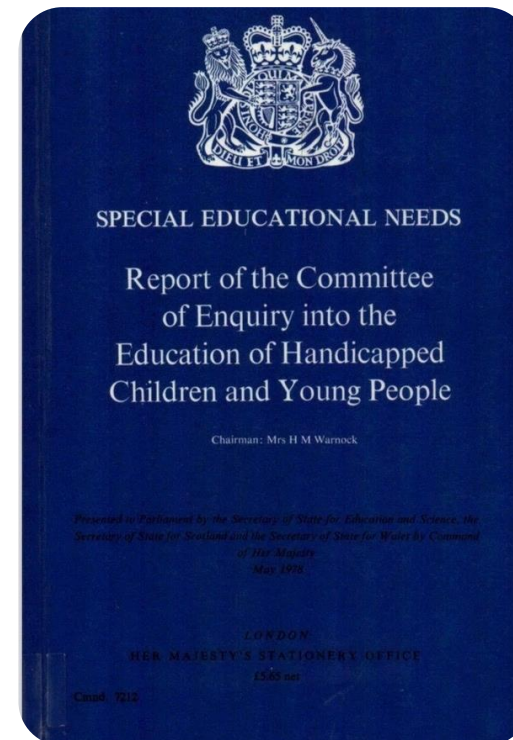
<https://app.wooclap.com/ECKCII/questionnaires/665d90ab33c9b99f03cc4140>

2. Incitations internationales : de la prise en charge des situations de handicap aux approches inclusives

- **Déclaration de Salamanque** (juin 1994) : première institutionnalisation de « l'éducation pour tous » - **UNESCO**
- **Traité d'Amsterdam** (novembre 1997) (art.13) : clause de non-discrimination / personnes en situation de handicap
- **Forum mondial sur l'éducation : Déclaration d'Incheon** et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 (2015) – **UNESCO**
- **Objectifs de développement durable de l'ONU (2015-2030)**
- **Politique européenne** - Communication pour « Achever l'Espace Européen de l'Education d'ici 2025, adoptée par la Commission européenne le 30 septembre 2020.

Zoom sur l'émergence du concept de besoins éducatifs particuliers (Grande-Bretagne, années 1970)

- Émergence des « besoins éducatifs particuliers » : *The Warnock Report (1978)*
- 20% des élèves ont des « besoins éducatifs particuliers ».
- A analyser en termes de demande à construire (sociale, éducative, d'apprentissage etc...) à partir d'une évaluation initiale, partenariale et régulièrement réajustée.



Zoom sur le rapport mondial de suivi sur l'éducation

Rapport mondial de suivi
sur l'éducation 2020
Inclusion et éducation

Note conceptuelle



*L'éducation inclusive vise à « assurer de manière pleine et effective l'accessibilité, la participation, l'assiduité et la réussite de tous les élèves et, **plus particulièrement**, de ceux qui, pour diverses raisons, vivent l'exclusion ou risquent de connaître la marginalisation ».*

Observation générale n° 4 formulée par le Comité des droits des personnes handicapées (2016)

Note conceptuelle pour le Rapport GEM 2020 sur l'inclusion du 4 juillet 2018, UNESCO, 8p.

3. Mesurer les discriminations dans l'ESR : quelques enquêtes récentes

Enquêtes **VIRAGE** – « **Violences et rapports de genre : contextes et conséquences des violences subies par les femmes et par les hommes** » INED (2017-2020)

4 universités pilotes, enquêtes par questionnaire, 6648 questionnaires exploitables

- ❑ Entre **11% et 17%** des étudiantes interrogées ont été confrontées au moins une fois à des « propos ou attitudes à caractère sexuel qui [les] ont mis[es] mal à l'aise » au cours des douze derniers mois
- ❑ Entre **4 % et 6 %** ont subi au moins une fois des attouchements sexuels, ces différentes formes de violence se répétant plusieurs fois dans l'année pour une part importante d'entre elles

(A.Lebugle, J. Dupuis, 2018, p. 18 et suiv.)

3. Mesurer les discriminations dans l'ESR : quelques enquêtes récentes

Enquête ACADISCRI - Inégalités de traitement, conditions d'étude et de travail dans l'enseignement supérieur et la recherche (2021)

Etude pilote, 2188 questionnaires étudiants exploitables

Parmi les étudiant.es :

- **7,1%** des femmes (et 4,8% des étudiants en général) - victimes de sexisme
- **9,6%** des étudiantes et étudiants LGBTQIA*+ (plus fréquemment victimes de discriminations)
- **4,7 %** de victimes de racisme
- **18,7 %** des étudiants nés en Afrique subsaharienne ont signalé une discrimination liée à l'origine réelle ou supposée

**LGBTQIA+ = Lesbiennes, Gays, Bisexuel.les, Trans, Queer, Intersexe, Assexuel.les*

3. Mesurer les discriminations dans l'ESR : quelques enquêtes récentes

Plus les étudiant.es avancent dans leurs études, plus elles et ils déclarent être victimes de sexisme (2,5% des étudiant.es en 1ère année, 5% en 3ème année, et 13% en 6ème année).

3. Mesurer les discriminations dans l'ESR : quelques enquêtes récentes

Enquête ONDES - Discrimination dans l'accès aux masters : une évaluation expérimentale (2022)

Enquêtes avec une thématique annuelle (genre, handicap, religion)

Les candidats potentiels à l'entrée dans un master sélectif portant un nom et prénom à consonance maghrébine reçoivent moins de réponses positives à leurs demandes d'information par email que les autres, tandis qu'il n'existe pas de discrimination significative à l'encontre des candidates et candidats en situation de handicap

3. Mesurer les discriminations dans l'ESR : quelques enquêtes récentes

Enquête OVE - « À la tête de l'étudiant·e ? Les discriminations perçues dans l'enseignement supérieur » (2017)

17 % des étudiantes et étudiants déclarent **avoir été moins bien traités dans leur scolarité universitaire** au moins une fois en termes de notation, de relations interpersonnelles ou d'orientation

Parmi les étudiantes et étudiants **étrangers**, cette proportion augmente **considérablement (30 %,** contre 17 % des étudiantes et étudiants françaises), de même que chez les **personnes descendantes de deux parents immigrés** (28 % contre 15 % des personnes nées en France métropolitaine sans ascendance migratoire).

Enquête pour la Fondation Jasmin Roy, l'observatoire LGBTQ+ de la Fondation Jean Jaurès et la DILCRAH, IFOP, 2019.

Les établissements d'enseignement scolaire ou supérieur apparaissent comme des lieux au sein desquels les agressions LGBTphobes sont les plus courantes (devant les bars, les transports en commun ou le lieu de travail).

20 % des personnes LGBTQIA+ interrogées déclarent y avoir fait l'objet d'injures ou de menaces verbales, **13 %** d'une ou plusieurs agressions physiques.

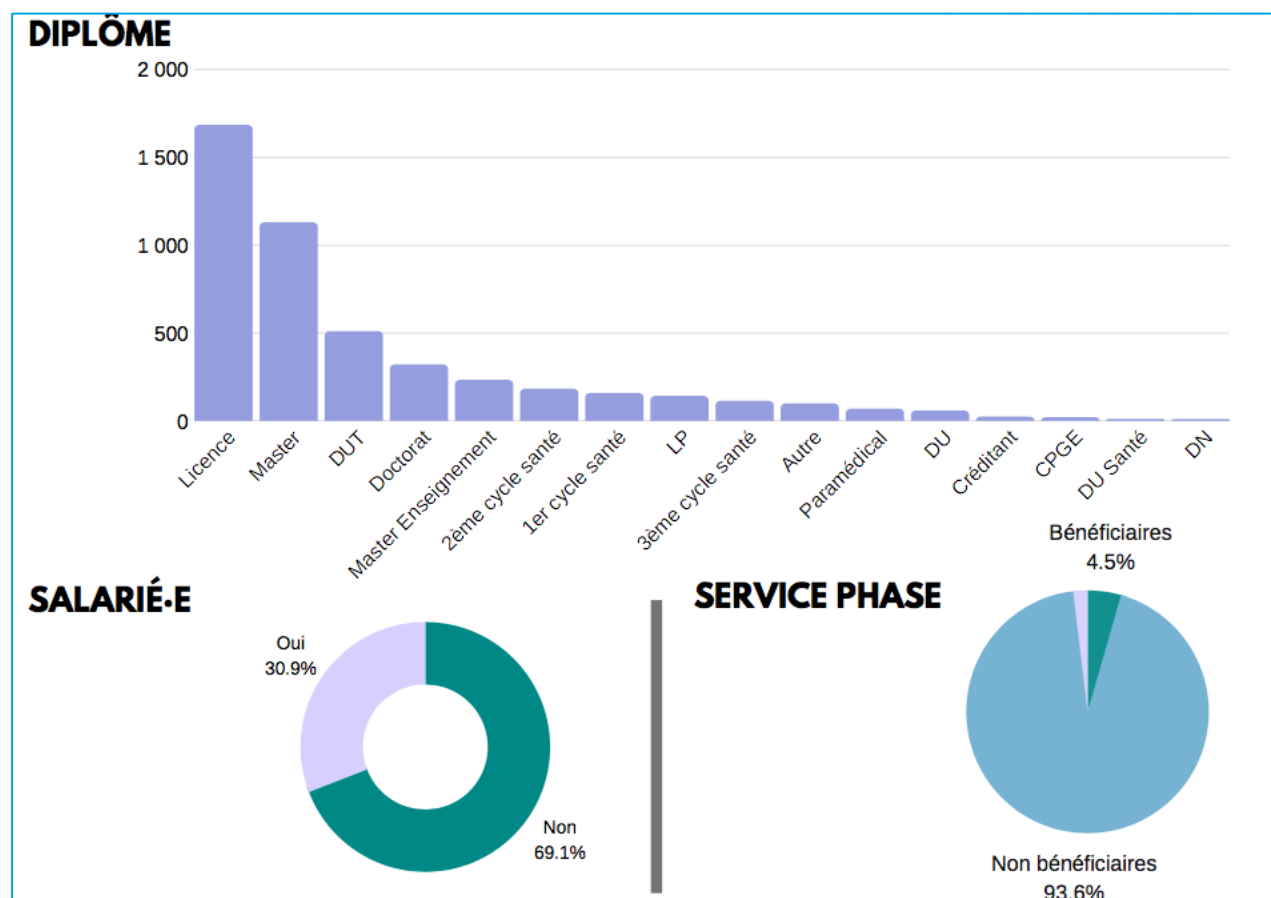
68 % des personnes LGBTQIA+ ayant été victimes d'intimidation, de menaces ou de commentaires blessants ou désobligeants en lien avec leur orientation sexuelle* et/ou leur identité de genre** l'ont déjà été en milieu scolaire ou universitaire.

** Orientation sexuelle : Attirance sexuelle et affective pour les personnes de sexe différent (hétérosexualité), de même sexe (homosexualité), ou des deux sexes (bisexualité) (Source : Question Sexualité)*

*** Identité de genre : L'identité de genre est la conviction intime et personnelle de se sentir « homme », « femme », ni l'un ni l'autre ou les deux à la fois. C'est un sentiment profond et fort, qui ne se contrôle pas et qui ne se choisit pas. Parfois, ce sentiment est en accord avec le genre donné à la naissance sur la base des organes génitaux, parfois il ne l'est pas.*

Et à l'université de Bordeaux? Enquête 2019

Caractéristiques de la population étudiante répondante :



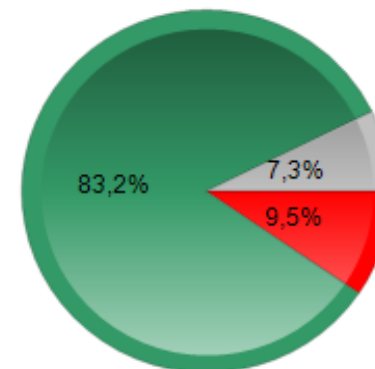
Et à l'université de Bordeaux? Enquête 2019

Expériences de discriminations et statuts (victime, témoin, auteur)

- **Les personnes victimes**

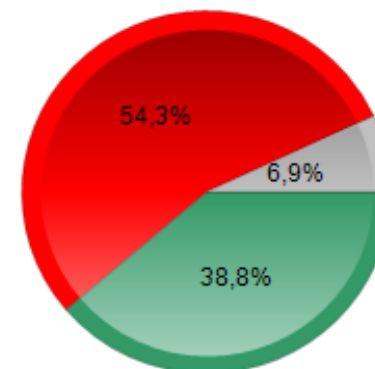
Avez-vous personnellement été victime de discrimination au sein de l'UB ?

	Nb
Oui	417
Non	3649
Ne se prononce pas	318
Total	4384



En avez-vous parlé?

	Nb
Oui	152
Non	213
Ne se prononce pas	27
Total	392

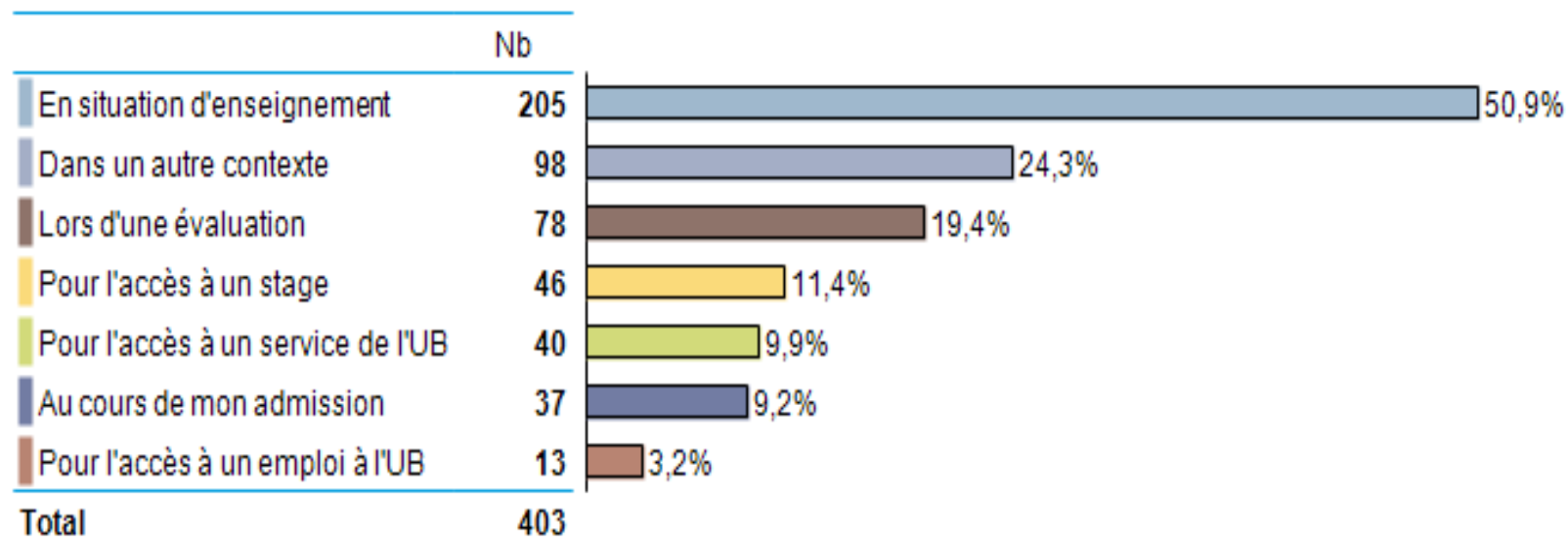


Et à l'université de Bordeaux? Enquête 2019

Expériences de discriminations et statuts (victime, témoin, auteur)

- **Les personnes victimes**

Dans quel contexte estimez-vous avoir été victime?



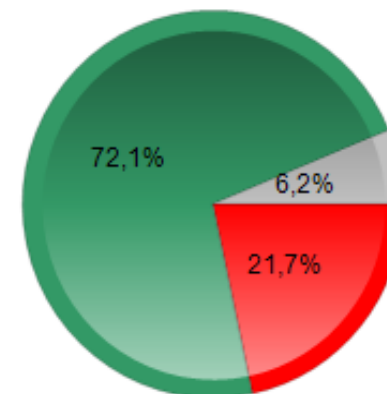
Et à l'université de Bordeaux? Enquête 2019

Expériences de discriminations et statuts (victime, témoin, auteur)

- **Les personnes témoins**

Avez-vous été témoin d'une situation de discrimination à l'encontre d'un étudiant à l'UB ?

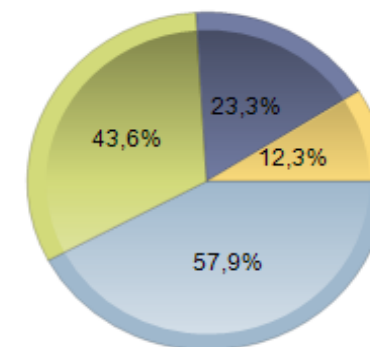
	Nb
Oui	934
Non	3106
Ne se prononce pas	269
Total	4309



- **Les personnes auteures**

Quels sont les auteurs de la ou des discriminations dont vous avez été victime?

	Nb
Des membres de la communauté enseignante	231
Des membres de la communauté étudiante	174
Des membres du personnel administratif	93
Des membres dont je ne connais pas le statut	49
Total	399

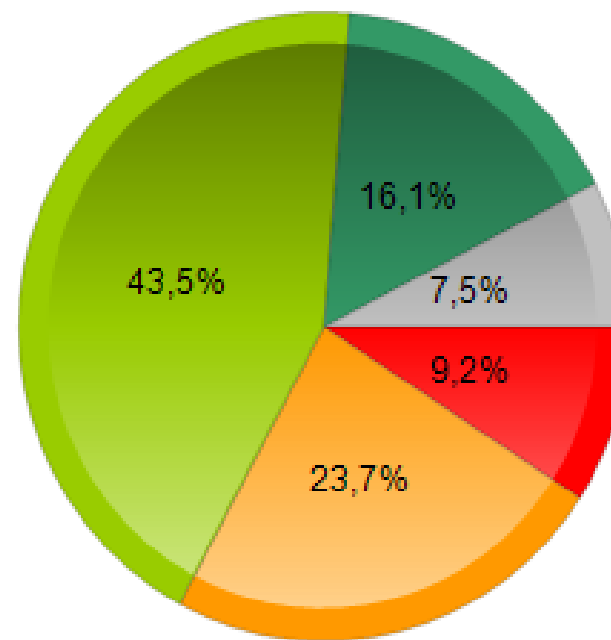


Et à l'université de Bordeaux? Enquête 2019

Sentiments de discriminations

Considérez-vous que des discriminations existent à l'encontre des étudiants?

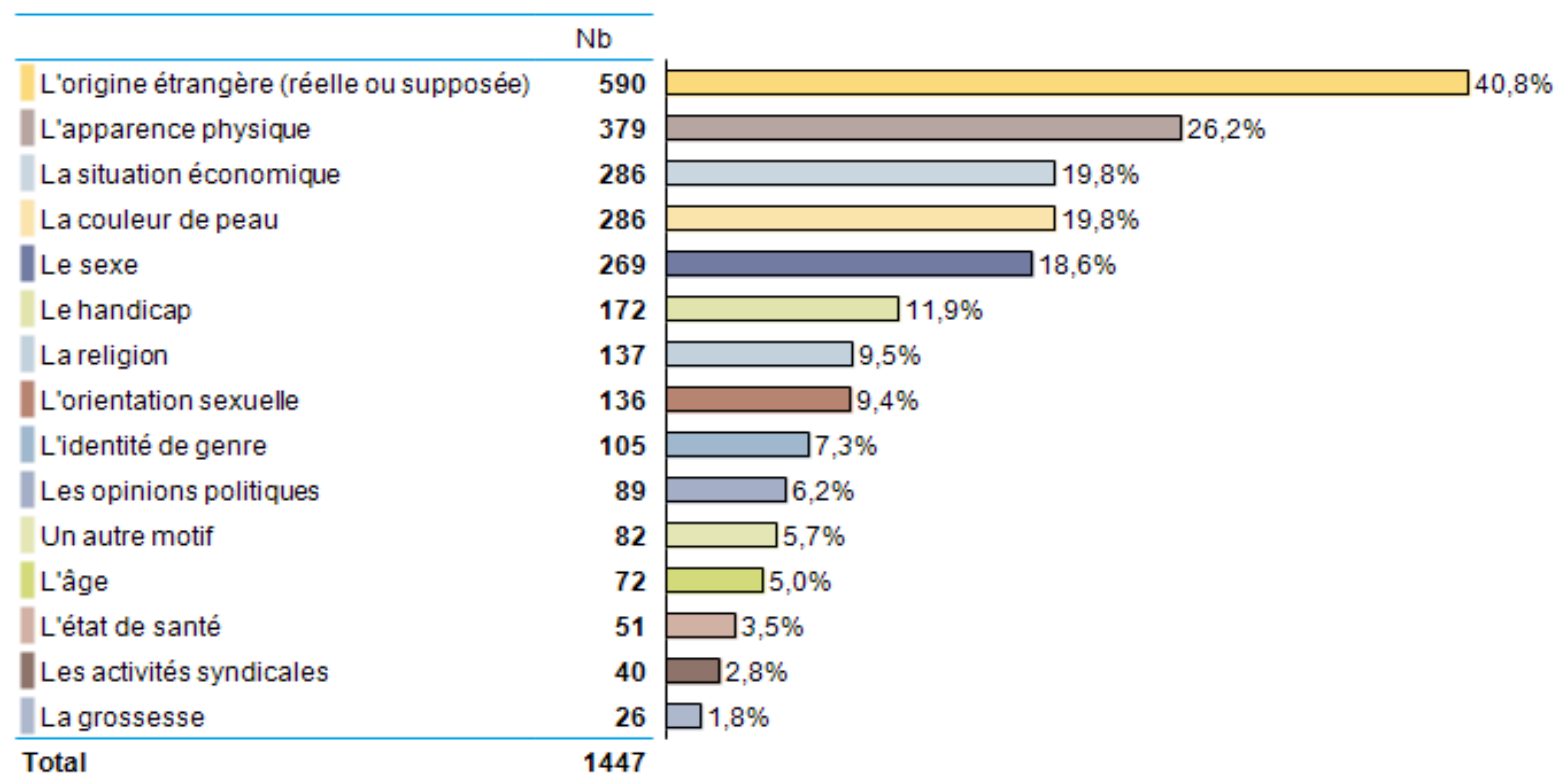
	Nb
■ Oui, tout à fait	408
■ Oui, plutôt	1055
■ Non, plutôt pas	1937
■ Non, pas du tout	718
■ Ne se prononce pas	336
Total	4454



Et à l'université de Bordeaux? Enquête 2019

Sentiments de discriminations

Selon quels critères ?



Quelques verbatims : Question ouverte : « Souhaitez-vous ajouter quelque chose? »

« Vous ne savez pas à quel point c'est fatiguant de devoir se battre deux fois plus que les autres du fait de sa couleur de peau ou même de se voir confondre avec une autre fille sous prétexte qu'elle est de la même couleur que moi »

« Les garçons sont interrogés en priorité c'est assez flagrant. Il est même arrivé qu'une fille lève la main, commence à parler, qu'un garçon lui coupe la parole au bout de deux mots sans même lever la main, le chargé de TD le laisse faire et ne réinterroge jamais la fille qui pourtant continuait de lever la main. »

« Certains chargés de Td (...) n'agissent pas de la même manière avec tous les étudiants (et ce notamment dans la notation). Je l'ai appris à mes dépens car je suis étranger. (...) Les actions qui devraient être entreprises à mon humble avis sont la sensibilisation du corps enseignant des sacrifices que font ces étudiants étrangers afin de venir étudier en France (souvent seuls). »

« Moche, grosse, bizuth, pute, trop maigre... » sont des termes récurrents pour souvent désigner des personnes que l'on ne connaît que de vue, c'est inquiétant »

Discriminations et consolidations des inégalités à l'université

La « fabrique des inégalités » :

Le fonctionnement universitaire **infériorise des individus en raison de leur appartenance, réelle ou supposée**, à certains groupes sociaux (définis par le genre, la race, la classe sociale, etc.).

Les inégalités à l'université renvoient à une **accumulation de désavantages, scolaires et sociaux, mais elles résultent également d'un ensemble de traitements (vécus comme) défavorables et injustes**, y compris à travers des micro-interactions du quotidien, et qui peuvent, directement ou indirectement, dégrader le parcours d'études et jouer sur les performances.

(Weiss et al, 2023)

Bibliographie

Articles scientifiques :

CHAREYRON, Sylvain, ERB, Louis-Alexandre, L'HORTY, Yannick (2022). « Discriminations dans l'accès aux masters. Une évaluation expérimentale ». *Rapport de recherche TEPP*, n° 2022-4.
<http://www.tepp.eu/doc/users/268/bib/ondesmaster1.pdf>

DHUME, Fabrice, COGNET, Marguerite (2020). « Racisme et discriminations raciales à l'école et à l'université. Où en est la recherche ? ». *Le français aujourd'hui*, n° 209, p. 17-27.
<https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2020-2-page-17.htm>

LEBUGLE, Amandine, DUPUIS, Justine (2018). *Les violences subies dans le cadre des études universitaires. Principaux résultats des enquêtes Violences et rapports de genre (Virage) réalisées auprès d'étudiants de 4 universités françaises*. Paris : Ined éditions.
https://www.ined.fr/fichier/s_rubrique/28685/document_travail_2018_245_violences.de.genre_universite.fr.pdf

Pierre-Olivier Weiss, Géraldine Bozec, Christelle Hamel et Tana Bao, « Les discriminations vécues par les étudiant-e-s à l'université », *Diversité* [En ligne], 202 volume 2 | 2023, mis en ligne le 17 juin 2023, consulté le 30 mai 2024. URL : <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=4031>

Bibliographie

Rapports, Guides, enquêtes

Solène Hilary, Laurent Lefèvre, Laurence Pen « Les « jobs » étudiants début 2020 : quatre fois sur dix, des emplois de serveurs, caissiers ou vendeurs », *INSEE Focus*, n° 322, 20/03/2024
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/7927621>

Solène Malfatto, Guirane Ndao « Les étudiants depuis 60 ans », *Etat de la recherche, de l'enseignement supérieur et de l'innovation*, n° 16, 2023

Lutter contre la haine et les discriminations anti-LGBT+ dans l'enseignement supérieur et la recherche, 2021
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/mesures-pour-lutter-contre-les-lgbtphobies-dans-l-enseignement-superieur-et-la-recherche-81907>

Enquête IFOP (2019) sur les LGBT phobies en France, notamment dans les établissements d'enseignement secondaire ou supérieur.
https://www.ifop.com/wp-content/uploads/2019/05/116079_ifop_FJR_Observatoire_2019.05.16.pdf

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (Université de Laval), dossier thématique *Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante*
<https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/la-diversite-etudiante>

Bibliographie

Rapports, Guides, enquêtes

Observatoire National des Discriminations et de l'égalité dans le supérieur
<https://ondes.univ-gustave-eiffel.fr/>

Notamment, Denis Anne, Sylvain Chareyron, Berlanda Desuza Fils-Aimé, Yannick L'Horty *Sélection à l'entrée en master : les effets de l'origine et de la religion*, rapport d'études, 2024.

Observatoire de la vie étudiante, Ferry Odile, Tenret Élise , « A la tête de l'étudiant-e ? », OVE info n° 35.

<https://www.ove-national.education.fr/publication/ove-n35-a-la-tete-de-letudiant-e/>