LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

DOMAINE COGNITIF

Domaine du savoir, des activités intellectuelles et de la pensée réflexive.

Les objectifs d'apprentissage doivent être :

- centrés sur l'**apprentissage** de l'étudiant
- reliés aux **contenus**
- facilement **observables**

Les objectifs d'apprentissage sont formulés avec des verbes d'action, de façon claire et concise.

« À la fin de mon cours, l'étudiant sera capable de... »

Apprentissage en surface

L'accent est mis sur la diffusion et l'acquisition de savoirs disciplinaires dans un contexte théorique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **moindre**
- une rétention à **court terme**



CONNAÎTRE

Mémoriser et retenir des connaissances relatives à un contenu

Énoncer, Énumérer, Identifier, Associer, Nommer, Retenir, Définir, Décrire, Résumer, Etc.

COMPRENDRE

Construire de la signification à partir des connaissances reçues

Classer, Comparer, Démontrer, Différencier, Expliquer, Interpréter, Reformuler, Généraliser, Discuter, Etc.

Apprentissage intermédiaire

L'accent est mis sur le développement de compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **modéré**
- une rétention à **moyen terme**



APPLIQUER

Mettre en relation les connaissances pour les utiliser dans une situation donnée

Traiter, Établir, Modifier, Résoudre, Proposer, Organiser, Préparer, Catégoriser, Déterminer, Etc.

ANALYSER

Faire preuve de pensée réflexive pour déterminer les liens entre les contenus

Cibler, Comparer, Critiquer, Déduire, Distinguer, Inférer, Examiner, Délimiter, Estimer, Etc.

Apprentissage en profondeur

L'accent est mis sur l' émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement cognitif **élevé**
- une rétention à **long terme**



ÉVALUER

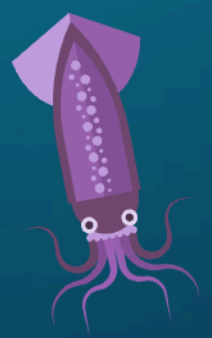
Adopter un regard critique sur les contenus et développer une vision globale

Choisir, Apprécier, Argumenter, Recommander, Conclure, Juger, Prédire, Défendre, Expertiser, Etc.

CRÉER

Dégager du sens et produire du contenu à partir des connaissances reçues

Adapter, Anticiper, Concevoir, Développer, Intégrer, Planifier, Produire, Structurer, Synthétiser, Etc.



Direction de l'**a**pprentissage et de l'**i**nnovation **p**édagogique

Inspiré très librement de Bloom (1956) & Krathwohl (2002)

HEC MONTRÉAL

Franck Herling

CC BY NC ND