LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

DOMAINE PSYCHOMOTEUR

Domaine du savoir-faire, de la dextérité et des habiletés manuelles.

Les objectifs d'apprentissage doivent être :

- centrés sur l'**apprentissage** de l'étudiant
- reliés aux **contenus**
- facilement **observables**

Les objectifs d'apprentissage sont formulés avec des verbes d'action, de façon claire et concise.

« À la fin de mon cours, l'étudiant sera capable de... »

Apprentissage en surface

L'accent est mis sur la diffusion et l'acquisition de savoirs disciplinaires dans un contexte théorique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement psychomoteur **moindre**
- une rétention à **court terme**





PERCEVOIR

Reconnaître les gestes et les étapes à respecter dans une situation donnée

Repérer, Identifier, Discerner, Percevoir, Reconnaître

Cibler, Définir, Convenir, Distinguer, Etc.



Apprentissage intermédiaire

L'accent est mis sur le développement de compétences et la mise en relation de la théorie avec la pratique.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement psychomoteur **modéré**
- une rétention à **moyen terme**



REPRODUIRE

Poser des gestes spécifiques et adéquats en lien avec une diversité de situations concrètes

Appliquer, Coordonner, Démontrer, Employer, Exécuter

Imiter, Réaliser, Reproduire, Utiliser, Etc.



Apprentissage en profondeur

L'accent est mis sur l' émergence du changement conceptuel et l'intégration de nouvelles stratégies en situations réelles.

Pour l'apprenant, il y a :

- un engagement psychomoteur **élevé**
- une rétention à **long terme**



PERFECTIONNER

Développer ses propres gestes et améliorer son efficacité en vue d'adopter une posture d'expert



Anticiper, Adapter, Améliorer, Changer, Composer, Contrôler

Diversifier, Interpréter, Modifier, Régler, Varier, Etc.



Direction de l'**a**pprentissage et de l'**i**nnovation **p**édagogique

Inspiré très librement de Berthiaume & Daele (2013)

HEC MONTRÉAL

Franck Herling

CC BY NC ND