Tableau synoptique

objets d'évaluation, conditions de réalisation, et niveau(x) d'apprentissage visé(s)

Type d'épreuve	Objet d'évaluation	Condition de réalisation par l'étudiant·e				niveau cognitif évaluable (en référence à la taxonomie de Bloom) De quel grand type d'apprentissage les étudiant·e·s devront-ils faire preuve ?					
		Individuel		En groupe							
		Synchrone	Asynchrone	Synchrone	Asynchrone	(re)Connaître	Comprendre	Appliquer	Analyser	Evaluer	Créer
Production de document	dissertation (manuelle ou dactylographiée)	■	■	▪	■	▪	▪	■	■	■	
	étude de cas	■	■	▪	■	▪	▪	■	■	■	▪
	présentation multimédia (vidéo,…)	▪	■		■	▪	■	■	■	▪	
	traitement et analyse de données	■	■		■		■	■	■	▪	
	vignette clinique	■	■		■		■	■	■	■	
	résolution de problème	■	■		■	▪	■	■	▪		
	programme informa-tique	■	■		▪		■	■	▪	▪	
	rapport, compte rendu	▪	■		■		▪	■	■	■	
	poster	▪	■		■			■	■	■	▪
	portfolio, écrit réflexif		■		▪			▪	■	■	▪
	mémoire		■					▪	■	■	▪
Epreuve orale	Présentation, argumentaire	■		■	▪	■	■	■	■	■	■
	Débat	■		■	▪		■	■	■	■	
	défense de rapport, compte rendu	■	■	■	▪		■	■	■	■	
	séance de poster		▪	■					■	■	
	jeu de rôle			■			▪	■	▪		
Quiz en ligne	QCM, vrai-faux, association,…	■	▪			■	■	▪			
	réponse courte	■	▪				▪	■	■	■	

■ usage adapté

▪ usage envisageable

Bloom, B. S.; Engelhart, M. D.; Furst, E. J.; Hill, W. H.; Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company.

https://www.enseigner.ulaval.ca/system/files/taxonomie_cognitif.pdf

UNIL | Université de Lausanne

Centre de soutien à

CC BY NC SA