

M2 PE S3 TD1 UE 3.6

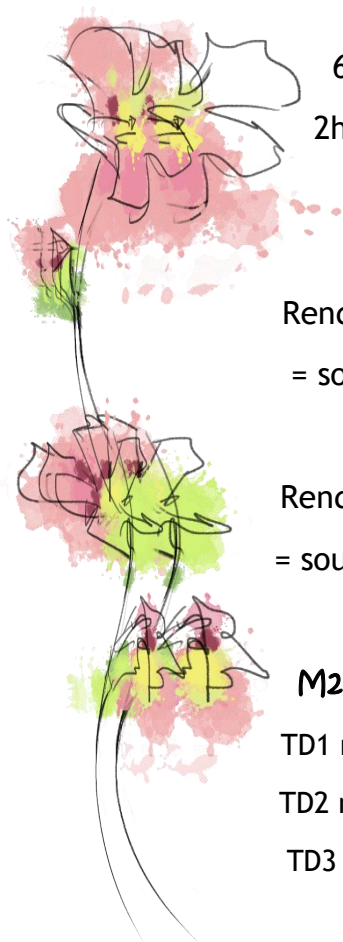


Kari Stunell

M2 PE UE 3.6

INSPE de BORDEAUX

Séminaire M2 2023-2024 organisation S3 & S4



6h TD = S3

2h TD = S4 (en janvier)

Rendre mémoire 12 Février
= soutenance 4 - 8 mars

Rendre mémoire 27 mai
= soutenance 19 - 21 juin

M2 séminaire S3

TD1 mercredi 13/9 13h30 - 15h30

TD2 mercredi 11/10 8h - 10h

TD3 mercredi 8/11 10h - 12h

La grille d'analyse

La grille d'analyse fait le lien entre les hypothèses et le corpus. C'est un outil qui nous permet à décider si les énoncés des participants (donc le contenu du transcrit de corpus) nous permettent d'infirmer ou confirmer nos hypothèses.

Les hypothèses

Des enfants plus âgés devraient être plus en mesure de démontrer :

- curiosité d'esprit,
- compréhension d'autrui,
- relativisation de son point de vue
- « réflexe interculturel » (suspendre son jugement quand on est surpris)

que des enfants jeunes en cours de processus de construction identitaire.

Les critères d'analyse

- ouverture d'esprit et de curiosité :
- référence à sa propre culture :
- réflexe interculturel :

Les critères & les observables

- ▶ ouverture d'esprit et de curiosité :
 - ▶ étonnement, questionnement, adjectifs neutres, absence de jugement, pas de stéréotypes négatifs ...
- ▶ référence à sa propre culture :
 - ▶ donnent des exemples personnels, rappellent des anecdotes, apportent un point de vue, donnent des informations, comparent ...
- ▶ réflexe interculturel :
 - ▶ Oui : empathie, reconnaissance des différences...
 - ▶ Non : jugement de valeur, comparaison négative, rires, ethnocentrisme, expression de la norme sociale ...

EXEMPLE DE TRANSCRIT à coder avec des couleurs. Choisir une couleur pour chaque critère, et peut-être en suite pour chaque observables. Cette décision dépendra de la nature de votre corpus et du contenu de votre grille d'analyse.

La semaine d'école et les rituels

Léna : les heures sont pas les mêmes ! eux c'est de 8h50 à 15h15 (...)

Erthan : ils ont école le mercredi !!

Léna : En même temps des chants religieux, pour ceux qui n'y croient pas euh...

Léna : par contre discuter des problèmes de l'école euh... ça c'est bien !

Antoine : oui il faut pas avoir peur d'en parler.

Jordan : oui mais l'an prochain au collège nous on aura école le matin !

Léna : oui mais 8h50 à 15H15 déjà euh...c'est pas les mêmes horaires...c'est pour ça qu'ils ont cours le mercredi !

Léna : moi je préférerais avoir cours le mercredi et finir tous les jours à 15h15 !

Jordan : moi je voudrais finir tous les jours à 15H15 et pas avoir cours le mercredi !

Thomas : Les horaires sont pas pareils que les notre

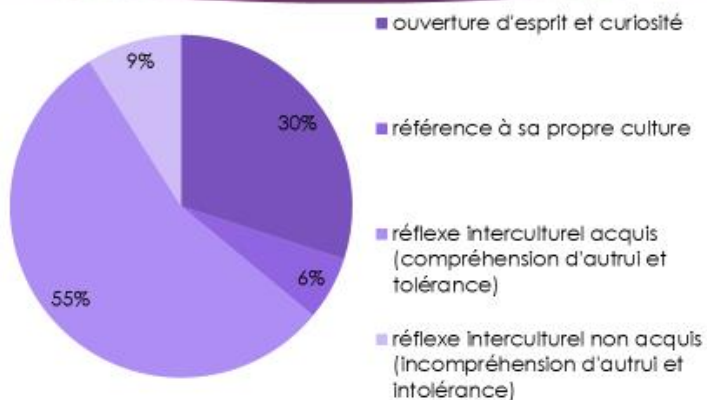
Lilou : Le problème c'est qu'après les parents ils pourront pas venir nous chercher

X : Et ils travaillent le weekend ?

Romain : Par contre moi je préfère faire les devoirs le mercredi parce que le weekend on peut se reposer..

A partir de votre transcrit codé, vous pouvez faire une première analyse quantitative. Mais attention ! ce n'est pas toutes les données qui se prêtent à ce genre d'analyse.

Données relevées pour les élèves de CP (6-7 ans)



Empathie : les rythmes scolaires

CP	CE2	CM2
<p>Gabriella : Ils ont pas de chance, ils peuvent pas se reposer.</p>	<p>Léa : Je suis pas très contente que nous on commence à 9h, alors que eux ils commencent plus tard et qu'ils finissent à 15h15. Ca m'énerve!</p> <p>Léa : Oui mais on n'a pas forcément le temps de faire beaucoup de choses du coup</p>	<p>Fanny : J'aimerais pas finir à 15h15 parce que s'il y a des enfants qui sont très longs pour les devoirs, ça va prendre plus de temps.</p> <p>Lilou : Oui c'est un petit peu court.</p> <p>Titouan : Je veux dire, c'est pas beaucoup, vraiment pas.</p>

Le petit déjeuner

CP	CE2	CM2
<p>Alicia : Bah moi, j'aimerais pas manger ça le matin!</p> <p>Sarah : Moi ça jamais le matin, j'aime pas les haricots blancs, j'aime pas la tomate.</p> <p>Sarah : C'est dégoûtant! J'aimerais pas découvrir. Ah si je mange ça, je donnerais au chien.</p>	<p>Fanny : Ça c'est le petit déjeuner! euuurg [...] Et imaginez si c'est froid quoi!</p> <p>Mattéo : Ça à l'air dégueulasse! Et déjeuner ça le matin, c'est bizarre quand même...</p> <p>Rafael : Franchement des saucisses dans un petit déjeuner! Ah non je détesterais!</p>	<p>Léna : Ils mangent des œufs brouillés, des œufs au plat [...] Moi je mange salé le matin alors ça ne me dérange pas!</p>

Les uniformes

CP	CE2	CM2
<p>Ayoub : Je vois des garçons qui sont costumés.</p> <p>Noah : Ils sont tout le temps habillés pareil.</p>	<p>Marine : Tout le monde va se confondre.</p> <p>Mattéo : J'aimerais pas être tout le temps habillé pareil sinon tu vois on se reconnaît pas.</p> <p>Moréna : Ça peut créer des disputes quand on s'habille pas pareil, y en a qui se moquent des fois.</p> <p>Fanny : Ça a l'air pas bien parce que après si on se mélange euh... Si par exemple y'avait deux jumeaux dans la même classe on se confondrait un peu ! [...] Ce serait un peu dommage aussi parce que si y a un nouveau on le remarquera pas !</p>	<p>C'est nul (plusieurs fois), c'est pourri...</p> <p>Lilou : Ils sont habillés bizarre.</p> <p>Titouan : C'est moche avec les cravates.</p> <p>Léanfin : Ça fait pas sérieux [...] quand on est coquette.</p> <p>Léa : On peut pas se différencier !</p>

Référence à la culture propre

CP	CE2	CM2
<p>Noah : Moi mon papa quand il était petit il portait une cravate hein !</p> <p>Téo : Papa des fois il se fait des œufs aux plats !</p> <p>Sarah : Moi j'en mets tout le temps dans soupe alphabet.</p> <p>Téo : Au limousin avec papa, j'ai déjà mangé un œuf au plat !</p> <p>Sarah : Moi, j'ai déjà mangé ça mais y'avait longtemps !</p>	<p>Océane : Ça existe en France mais aussi y'en a pas pour toutes les écoles et c'est pas exactement pareil.</p> <p>Mattéo : En anglais, c'est pas du tout comme en France ! Et ils mangent tout ce qu'on mange pas ! En fait c'est le contraire !</p>	<p>Léa : Mais il paraît que si Nicolas Sarkozy avait été réélu, on aurait porté des uniformes.</p> <p>François : On dirait qu'ils sont dans la présidentielle ! [...] Nous on est pas des politiciens !</p> <p>Léna : En même temps, des chants religieux, pour ceux qui n'y croient pas euh...</p>

Extraits de Michèle Catroux & Mégane Jamin
« construction identitaire et apprentissage de
la langue étrangère a l'école primaire »

A. Empathie et identification à la communauté scolaire

Les CP montrent une empathie assez forte envers les petits anglais. Apprenant que les petits anglais travaillent le mercredi, Gabriella s'émeut : « Ils ont pas de chance, ils peuvent pas se reposer ». Dès le CE2, cependant, cette empathie disparaît pour faire place à une certaine jalousie. On relève trois instances où les enfants de cette classe trouvent que les anglais « ont de la chance » de commencer à 9h30, « ils ont trop de bol ». Le sentiment s'exacerbe avec Léa qui proteste : « Je suis pas très contente que nous on commence à 9h, alors que eux ils commencent plus tard et qu'ils finissent à 15h15. Ça m'énerve ! »

Les CE2 expriment la supériorité des rythmes scolaires français par trois fois :

Léa : *Oui mais on n'a pas forcément le temps de faire beaucoup de choses du coup, c'est pas beaucoup ! 15*

Fanny : *J'aimerais pas finir à 15H15 parce que s'il y a des enfants qui sont très longs pour les devoirs, ça va prendre plus de temps.*

Chez les CM2, les réactions sont plus mesurées, même si certains envient le rythme scolaire britannique, on perçoit la modalité dans les réflexions.

Lilou : *Oui c'est un petit peu court.[...] Bah d'abord eux ils travaillent moins, ils terminent à 15H et...*

Adélaïde : *C'est un peu bizarre quand même ... que deux heures ! Je trouve qu'ils ont pas beaucoup d'heures en classe.*

Il semble que les élèves plus âgés commencent à relativiser leur point de vue alors que les CE2 ont des opinions très tranchées. Cette modération disparaît lorsque l'on touche à un sujet plus personnel comme les uniformes. Encore une fois, les CP commentent les uniformes avec étonnement mais sans jugement.

Capucine : *En fait eux ils ont des chapeaux en en plus ils sont habillés tous bleus.*

Manon : *Ils ont tous la même cravate. [...] Parce que là il y a une fille et un garçon.*

Le souci de différenciation émerge très fortement chez les CE2 qui sont en construction identitaire. Les réflexions montrent leur souci d'individualisation : « Tout le monde va se confondre », « On peut pas se différencier ! », « On a toujours les mêmes habits, c'est énervant ! », « J'aimerais pas être tout le temps habillé pareil sinon tu vois on se reconnaît pas. » Il est net que le phénomène d'individualisation est très prégnant à cet âge et que

toute uniformisation les conduit à rejeter les habitudes culturelles autres avec vigueur. L'exemple le plus parlant est celui de Fanny qui s'inquiète de ne pouvoir distinguer les jumeaux et les nouveaux dans la classe : « Ça a l'air pas bien parce que après si on se mélange euh... Si par exemple y'avait deux jumeaux dans la même classe on se confondrait un peu ! [...] Ce serait un peu dommage aussi parce que si y a un nouveau on le remarquera pas ! ». 16

Chez les CM2, les critiques pleuvent sur les uniformes, les jugements sont péremptoirs sans discussion, les valeurs sont établies et partagées par le groupe déjà bien homogène. Ils ne cherchent pas à justifier leurs réponses comme les CE2. En revanche, concernant le petit déjeuner, ils commentent en comparant les habitudes de chaque côté de la Manche sans jugements négatifs.

Léna : *Ils mangent des oeufs brouillés, des oeufs au plat [...] Moi je mange salé le matin alors ça ne me dérange pas !*

Les critiques et les rires sont là encore plus prononcés chez les CE2 (66 énoncés négatifs pour 39 favorables).

Mattéo : *Ça a l'air dégueulasse ! Et déjeuner ça le matin, c'est bizarre quand même...*

Fanny : *[...] Ça a l'air dégoûtant parce que euh ... (rires) Déjà des saucisses pour le matin euh...*

Rafael : *Franchement des saucisses dans un petit déjeuner ! Ah non je détesterais !*

Les CP sont aussi imperméables au petit déjeuner britannique mais leurs critiques ont un tour plus personnel. Leur égocentrisme est sensible dans la référence à ce qu'ils aimeraient ou pas.

Alicia : *Bah moi, j'aimerais pas manger ça le matin !*

Sarah : *Moi ça jamais le matin, j'aime pas les haricots blancs, j'aime pas la tomate*

Téo : *Non pas moi.*

Sarah : *C'est dégoûtant ! J'aimerais pas découvrir. Ah, si je mange ça, je donnerais au chien.*