

Grille d'analyse

- Une manière de réaliser l'analyse est d'utiliser une grille d'analyse
- Cet outil vous aide à analyser votre corpus selon une série de critères.
- Le choix des critères d'analyse est guidé par vos hypothèses et question(s) de recherche.
- Attention ! Présenter une grille d'analyse avec des critères bien définis n'est pas suffisant. Il faut également inclure une explication précisant comment et pourquoi vous avez choisi ces critères d'analyse.

Exemple d'une grille d'analyse (Mémoire étudiant M2)

Objectif d'étude

Cette recherche s'appuie sur l'étude de manuels de cycle 3. L'objectif est de déterminer si les manuels à disposition des enseignants proposent un enseignement par la perspective actionnelle que, comme on l'a vu précédemment, rempliraient les caractéristiques d'un enseignement efficace. Si les manuels se réclament souvent des recommandations de CFECEC dans leur présentation, l'étude permettra de déterminer si ceux-ci collent plutôt à une approche communicative ou à une perspective actionnelle

Grille d'analyse

Observe	Evaluation
Tâche finale	Réaliste, authentique
Cohérence du scénario	L'ensemble est cohérent, il existe un scénario qui lie les micro-tâches entre elles pour la réalisation de la tâche finale
Articulation et objectifs des activité(s)	Les activités s'articulent et ont pour objectif la réalisation de la tâche et non l'exploitation unique du document. Elles ne sont pas uniquement au service de la communication. Elles sont assimilables ou identifiables à des micro-tâches
Objectifs des document(s)	Les documents sont au service de la tâche (ou de la micro-tâche) et non de la communication
Utilisation des compétences langagières	Les compétences langagières sont au service de la tâche finale ou de la micro-tâche et non de la communication
Modalités de travail	Groupe (au moins binôme).

1. CRITÈRES D'ÉVALUATION ET MÉTHODOLOGIE

A. Critères

L'évaluation des séquences de manuels a été menée grâce à une grille construite d'après les critères établis par PUREN (2008) et NISSEN (2007) lors de leurs recherches.

Critères retenus par PUREN²⁹ (étude de manuels d'espagnol) :

1. Généraliser en classe les différentes formes d'action.
2. Construire des unités didactiques sur la base de l'unité d'action et non plus seulement sur la communication.
3. Mettre les documents au service de l'action et non plus seulement les tâches au service des documents.
4. Mettre les différentes compétences langagières au service de l'action et non plus seulement de la communication.
5. Mettre en œuvre en classe de langue des activités de médiation entre diverses langues et non plus seulement de communication en langue étrangère.

Critères retenus par NISSEN³⁰ (évaluation de la tâche) :

1. La tâche est essentiellement langagière.
2. La tâche est orientée vers un but à atteindre, un problème à résoudre : elle porte sur une production en langue étrangère.
3. La tâche est authentique dans le sens où il s'agit d'une activité habituelle dans le cadre des études.
4. La tâche est centrée sur le contenu plus que sur la forme linguistique
5. La tâche peut avoir des sous-tâches
6. La tâche est une unité d'activité d'apprentissage

NISSEN a établi ses critères lors de l'évaluation de l'apprentissage avec distance Babelnet.

Grâce à ces deux listes de critères, la grille d'évaluation retenue pour cette étude est la suivante :

Observe	Evaluation
Tâche finale	Réaliste, authentique
Cohérence du scénario	L'ensemble est cohérent, il existe un scénario qui lie les micro-tâches entre elles pour la réalisation de la tâche finale
Articulation et objectifs des activité(s)	Les activités s'articulent et ont pour objectif la réalisation de la tâche et non l'exploitation unique du document. Elles ne sont pas uniquement au service de la communication. Elles sont assimilables ou identifiables à des micro-tâches
Objectifs des document(s)	Les documents sont au service de la tâche (ou de la micro-tâche) et non de la communication
Utilisation des compétences langagières	Les compétences langagières sont au service de la tâche finale ou de la micro-tâche et non de la communication
Modalités de travail	Groupe (au moins binôme).

UNE TÂCHE AUTHENTIQUE

La tâche sera considérée comme authentique à partir du moment où elle aura une visée sociale. On peut cependant s'interroger sur la possibilité d'avoir une visée sociale en classe. En effet, les situations proposées généralement en classe ont pour objectif un apprentissage qui sera utile dans un avenir plus ou moins proche. Il est difficile de systématiquement rattacher les tâches effectuées en classe à des tâches réalisées dans la vie courante. Cependant, on peut considérer la classe comme une micro-société et donc supposer qu'une production (orale ou écrite) à destination de la classe ou d'un de ses membres (enseignant ou élève) est une tâche à visée sociale, donc authentique. On exclura donc les tâches de communication « fabriquées » du type jeu de rôle.

UN SCÉNARIO COHÉRENT

On déterminera si les activités proposées dans le cadre de l'unité d'apprentissage ont un lien entre elles et si leur enchaînement est logique pour la réalisation de la tâche finale.

LES ACTIVITÉS OU MICRO-TÂCHES

On considèrera que les activités peuvent avoir un lien entre elles et qu'elles doivent surtout s'articuler pour permettre la réalisation de la tâche finale. Dans ce cadre, elles correspondront ou pourront être assimilées à des micro-tâches telles que données dans le scénario pédagogique page 22 de ce mémoire. Dans le cadre de ces activités, on définira quelles sont les compétences langagières mises en oeuvre. Des abréviations seront utilisées pour expliciter les compétences langagières :

- CO : compréhension orale
- PO : production orale
- CE : compréhension écrite
- PE : production écrite

On déterminera également si ces activités sont au service de la tâche finale ou si elles ne sont que prétexte à une situation de communication artificielle.

LES DOCUMENTS AU SERVICE DE LA TÂCHE

On s'interrogera sur la pertinence des documents mis à disposition des élèves et si ceux-ci permettent la réalisation de la micro-tâche ou de la tâche finale ou s'ils ne sont qu'un prétexte à la communication, un support de jeu de rôle.

TRAVAIL EN GROUPE

Le travail en groupe fait partie intégrante de la perspective actionnelle. On peut cependant en interroger la pertinence ou la faisabilité en cycle 3. Seront considérées donc comme travail de groupe les activités réalisées au moins en binôme.