

Une séquence qui incorpore la production des bonhommes-langues

Description de la tâche

Sujet : Présentation de soi

Titre de la tâche	Présentation de soi.
Equipe partenaire (écoles et enseignants)	Pauline Fouquet (Normandale Elementary School, Etats-Unis) : classe de CE2 (8-9 ans) et Emilio Bosch (Gloria Fuertes, Espagne) : classe de 6 ^{ème} (11-12 ans).
Description de la thématique	Tâche asynchrone. Les élèves vont se décrire en incluant les langues qu'ils parlent, celles qu'ils aimeraient parler, les loisirs qu'ils aiment.
Langue cible	<ul style="list-style-type: none"> • Anglais pour la classe française ; Français pour la classe américaine. La tâche est faite dans les deux versions par chaque classe. <ul style="list-style-type: none"> • Anglais avec l'école de Valence (lingua franca).
Niveau CEF	A1 pour les élèves français. B1/B2 pour les élèves espagnols et américains.
Objectifs d'apprentissages (linguistique, communicatif, et interculturel)	<p><u>Linguistique</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir utiliser des structures pour se décrire, pour exprimer ses goûts, pour poser une question. • Savoir utiliser des expressions pour parler de soi en général • Utiliser du vocabulaire relatif à la description, à la famille, aux loisirs, aux goûts. <p><u>Communicatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses goûts. • Se présenter. <p><u>Interculturel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier des similitudes et des différences entre les différentes nationalités, les différents accents, les différents environnements. • Comprendre la présentation d'un autre. • Avoir conscience de sa propre identité linguistique et de celles des autres. • S'ouvrir à la diversité linguistique et culturelle.
Description de l'approche d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Pré-tâche</u> : Les élèves découvrent les langues parlées par leurs camarades au sein de la classe et apprennent à les dire en anglais. Ils élaborent leur « bonhomme-langues » individuel puis réalisent collectivement le « bonhomme-langues » de la classe. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tâche</u> : Les élèves discutent de la manière de se présenter individuellement. Ils préparent leur propre description en français puis en anglais à l'aide des apports de leurs

	<p>camarades de différents niveaux et de l'étayage de l'enseignant. Ils s'entraînent à le dire à l'oral puis se filment entre eux grâce à un appareil photo caméra.</p> <p>• <u>Post-tâche</u> :</p> <p>En classe entière, les élèves observent le bonhomme-langue du projet de TI entier (complété par la classe partenaire). Les élèves discutent de la variété et de la diversité des langues parlées par les classes.</p> <p>Les élèves visionnent les vidéos de leurs camarades partenaires. Ils discutent en classe entière des similitudes et différences observées entre les élèves, les informations fournies et reçues, les accents, etc.</p>
Tâche finale (réalisations des élèves)	<p>Vidéos individuelles de description de soi (prénom, âge, lieu d'habitation, nombre de frère(s) et/ou de sœur(s), langues parlées, langues qu'il aimerait savoir parler, loisirs appréciés, questions à son partenaire).</p> <p>Une version française et une version anglaise réalisées.</p> <p>Seule la version anglaise est partagée avec la classe espagnole.</p>
Spécifications techniques (outils utilisés)	<p>Appareil photo caméra.</p> <p>Moodle.</p>

Phase préparatoire

Description de la sous-tâche	<p><u>Séance 1</u> :</p> <p>L'enseignant écrit au tableau les langues parlées par les élèves de la classe avec leur prénom à côté. Les élèves apprennent à dire ces langues dans la langue cible.</p> <p><u>Séance 2</u> :</p> <p>En demi-classe, l'enseignant donne aux élèves un bonhomme de pain d'épice sur papier séparé en deux par une ligne. Il fournit aussi aux élèves des exemples de drapeaux des pays du monde sur une affiche. La consigne est de dessiner et de colorier dans la partie supérieure les drapeaux des pays dont la langue qu'ils parlent couramment est la langue officielle du pays en question. Dans la partie inférieure, ils doivent dessiner et colorier les drapeaux des pays dont la langue qu'ils aimeraient savoir parler, quand ils seront grands, est la langue officielle du pays en question. Ensuite, l'enseignant écrit « I speak... » au tableau et demande aux élèves de venir écrire les langues qu'ils parlent grâce à leur bonhomme-langues. Chaque élève écrit ensuite sous son bonhomme-langue « I speak ... » avec les langues qu'il parle mentionnées.</p> <p>Les élèves lisent individuellement leur phrase à la demi-classe qui dit ce qu'elle a compris sur leur camarade et les langues qu'il sait parler.</p> <p><u>Séance 3</u> :</p> <p>En demi-classe. Après s'être remémoré la séance précédente, l'enseignant donne aux élèves un bonhomme de</p>
------------------------------	--

	<p>pain d'épice similaire à la séance précédente en version A3. La consigne est que chaque élève dessine le drapeau d'une langue qu'il parle dans la partie supérieure afin que le haut du bonhomme représente les langues parlées dans la classe. La classe partenaire complétera le bonhomme-langues et nous aurons un bonhomme-langues du projet de TI.</p>
Durée (approx.)	3 séances
Objectif(s) d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Se rendre compte de la diversité linguistique au sein de sa classe. • Avoir conscience de sa propre identité linguistique et de celles des autres.
Environnement et outils	<p>Gingerbread-man shape séparé en deux parties pour chaque élève.</p> <p>Gingerbread-man shape séparé en deux parties en A3.</p> <p>Drapeaux des pays du monde.</p>
Forme d'interaction	Demi-classe et classe entière.
Résultat(s) attendu(s)	Création de « bonhomme-langues » individuels et de « bonhomme-langues » de classe.

Phase principale

Description de la sous-tâche	<p><u>Séance 1 :</u> Les élèves discutent (en langue maternelle) de la manière de se présenter individuellement. Puis ils préparent leur propre description en français sur une feuille.</p> <p><u>Séance 2 :</u> Les élèves relisent leur présentation en français. Puis ils la recopient sur la feuille de présentation fournie par l'enseignant. Ensuite, la présentation est réalisée en anglais à l'aide des apports de leurs camarades de différents niveaux et de l'étayage de l'enseignant qui introduit du vocabulaire et des structures nécessaires.</p> <p><u>Séance 3 :</u> Les élèves s'entraînent à dire leur présentation à l'oral puis se filment entre eux grâce à un appareil photo caméra. Les élèves français et américains se filment en anglais et en français pour l'échange bilingue. Les élèves espagnols se filment seulement en anglais (langue cible et échange en lingua franca).</p>
Durée (approx.)	3 séances
Objectif(s) d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Production orale travaillée. • Réinvestissement du vocabulaire et des structures apprises. • Maîtrise de l'outil numérique développée. • Aisance dans la tâche améliorée. • Savoir se présenter et exprimer ses goûts dans une langue étrangère.

	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir s'exprimer à l'oral dans une langue étrangère.
Environnement et outils	Feuilles de présentation / Appareil-photo caméra / Moodle
Forme d'interaction	Classe entière, travail individuel et films par binôme.
Résultat(s) attendu(s)	<p>Vidéos individuelles de description de soi (prénom, âge, lieu d'habitation, nombre de frère(s) et/ou de sœur(s), langues parlées, langues qu'il aimerait savoir parler, loisirs appréciés, questions à son partenaire).</p> <p>Une version française et une version anglaise réalisées.</p> <p>Seule la version anglaise est partagée avec la classe espagnole.</p>

Post-phase

Description de la sous-tâche	<p>En classe entière, les élèves observent le bonhomme-langue du projet de TI entier (complété par la classe partenaire). Les élèves discutent de la variété et de la diversité des langues parlées par les classes.</p> <p>Ensuite, les élèves visionnent les vidéos de leurs camarades partenaires. Ils discutent des similitudes et différences observées entre les élèves, les informations fournies et reçues, les accents, etc.</p>
Durée (approx.)	1 séance
Objectif(s) d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension orale travaillée. • Consolider ses acquis linguistiques par la compréhension orale. • Identifier des similitudes et des différences entre les différentes nationalités, les différents accents, les différents environnements. • Comprendre la présentation d'un autre. • Avoir conscience de sa propre identité linguistique et de celles des autres. • S'ouvrir à la diversité linguistique et culturelle.
Environnement et outils	Moodle / TNI
Forme d'interaction	Classe entière
Résultat(s) attendu(s)	Discussion de classe.

Séquence prise de mémoire MEEF Claire Janvier (soutenue mai 2018)

Annexe 13 : Bonhomme-langue du projet (Franco-Américain)



Annexe 14 : Bonhomme-langue du projet (Franco-Espagnol)

