

## Travail d'Etude et de Recherche

Master Psychologie Clinique et Psychopathologie Intégrative

Responsable de l'UE : Pr. Mathilde Husky

Equipe pédagogique : P Compagnone, O Grondin, M. Husky, K M'Bailara, G. Tapia

### Objectifs de l'UE

**Objectifs pédagogiques:** Le Travail d'Etude et de Recherche (TER) a pour objectif de former les étudiants à la recherche en psychologie clinique et psychopathologie en les accompagnant dans l'élaboration d'une problématique scientifique. Le TER est un élément capital de la formation des psychologues. Il incarne la formation à la recherche par la recherche.

Tout psychologue clinicien est tenu de connaître chaque étape de la mise en place d'une recherche en psychologie. Que le psychologue s'oriente vers une pratique clinique exclusive ou bien vers une pratique qui combine clinique et recherche, ces bases seront continuellement mobilisées le long de sa carrière que ce soit pour actualiser ses connaissances au vu de recherches actuelles sur le dépistage, la prévention ou le traitement de différents troubles, mettre en place ou évaluer des interventions, participer à des projets de recherche, prendre des initiatives dans la communauté ou encore communiquer avec le grand public.

L'élément essentiel de la démarche scientifique est la rigueur méthodologique. L'étudiant est libre de recourir à tout cadre théorique approprié pour son sujet, il s'agira surtout de démontrer sa capacité à sélectionner puis mettre en œuvre la méthodologie adaptée à son projet, à démontrer son aptitude à l'analyse de données, à l'interprétation des résultats et comprendre leurs implications cliniques.

Compte tenu des conditions dans lesquelles nous nous trouvons en lien avec la crise sanitaire, plusieurs formats de TER existent :

- a) Le TER est mis en place sur un terrain clinique dans le cadre du stage, et comprend la récolte de données quantitatives et/ou qualitatives. Le choix du thème de TER sur le terrain de stage relève de la responsabilité de l'étudiant avec l'accord de son directeur de recherche. Les psychologues cliniciens qui supervisent les stages connaissent les exigences universitaires en termes de formation par la recherche et étudieront avec l'étudiant les possibilités et contraintes spécifiques associées à la mise en place du projet dans leur institution. Si le lieu de stage ne permet la mise en place d'aucune étude qui permettrait de faire le TER, d'autres possibilités seront étudiées avec le directeur de TER.
- b) Le TER peut prendre la forme d'une revue systématique de la littérature suivie d'un protocole de recherche complet, mais sans collecte de données. Là aussi, l'étudiant propose un sujet qui doit être validé par son directeur. La revue systématique doit être effectuée selon une procédure précise (<http://www.prisma-statement.org/>), le protocole doit être complet et comprendre des objectifs et hypothèses, une section méthodologie avec description des participants, de la procédure, des outils, de l'analyse des données. Ce format implique également les coquilles de tableaux à savoir les tableaux de résultats proposés, sans les résultats eux-mêmes, et une discussion.
- c) Le TER peut porter sur des données mises à disposition par le directeur de recherche. Ce cas de figure est surtout envisagé lorsque l'étudiant est en Master 2 et suit l'option recherche. Ici, l'étudiant travaille sur des données existantes en vue de la publication d'un article scientifique en collaboration avec le directeur.

**Contenu :** Séminaires en groupe et/ou rendez-vous individuels avec le directeur de TER.

**Compétences :** Savoir réaliser une recherche scientifique dans le domaine de la psychologie clinique de manière autonome.

**Intervenants :** Les membres de l'équipe pédagogique.

## Validation de l'UE

La validation de l'UE TER s'opère en deux temps.

**1<sup>er</sup> semestre :** Les séminaires du premier semestre ont pour objectif d'accompagner les étudiants dans l'élaboration d'une problématique scientifique. La problématique élaborée par l'étudiant donne lieu à la réalisation d'un projet de recherche scientifique qui détaille les moyens qui seront mis en œuvre pour y répondre. Le projet de recherche sera à rendre au secrétariat (date qui sera communiquée par le secrétariat). Le projet de recherche permet d'évaluer la validité, la pertinence, et la faisabilité de l'étude proposée. Ce projet de recherche sera validé/non validé par le directeur de TER. Chaque directeur de TER est donc libre de demander un format spécifique aux étudiants qu'il/elle supervise. Aucune soutenance ne sera organisée au 1<sup>er</sup> semestre. Si votre projet de TER n'est pas validé, vous ne pouvez pas poursuivre votre TER au second semestre et l'UE n'est pas validée.

**2<sup>ème</sup> semestre :** Le mémoire final sera à rendre en fin d'année universitaire (date qui sera communiquée par le secrétariat), en 2 exemplaires papier remis au secrétariat, et sous format électronique. Il est limité à 30 pages (interligne double, Arial 11), hors références et annexes. Une soutenance individuelle sera organisée sur une durée de 20 min en présence du directeur de mémoire et d'au moins un autre membre de l'équipe pédagogique (assesseur), ainsi qu'en présence des autres étudiants de Master. L'étudiant effectue une présentation de 10 min (avec support powerpoint), puis répond aux questions des évaluateurs pendant les 10 minutes restantes. Les soutenances sont publiques, et les directeurs de stages sont invités à participer à la soutenance.

## Plan du TER

### 1. Titre

### 2. Résumé et mots-clefs en français, résumé et mots-clefs en anglais

Le résumé doit être structuré : Introduction, Méthode, Résultats, Discussion. Résumés entre 200 et 250 mots et 6 mots clés

### 3. Table des matières

Elle doit être détaillée. Elle indique les pages correspondant à chaque titre et sous-titre, y compris les documents annexes. Elle peut être complétée par une liste des abréviations si nécessaire.

### 4. Introduction

La problématique proposée doit être resituée dans un contexte théorique grâce à une revue de la littérature. Ainsi, l'introduction d'un document de recherche consiste à faire une revue de littérature scientifique internationale actuelle sur le sujet précis choisi par l'étudiant. L'introduction permet la présentation de l'intérêt de l'étude du thème choisi ainsi que les enjeux actuels qui y sont liés. Il s'agit de présenter de manière articulée et réfléchie les résultats d'études publiées sur le sujet.

\*Dans le format « b » de TER, cette introduction doit prendre la forme d'une revue systématique de la littérature selon les indications PRISMA.

L'introduction se termine par un paragraphe résumant l'intérêt de la recherche et la problématique. Ici seront déclinés l'objectif général et les objectifs spécifiques de l'étude qui peuvent aussi être présentés sous forme d'hypothèses.

## 5. Méthode

La partie méthode comprend obligatoirement les sous-parties suivantes : participants, procédure, outils et instruments, et analyse de données.

1-Participants: Décrire brièvement les caractéristiques de la population étudiée et les aspects déontologiques liés à la participation des sujets.

2-Procédure : Cette partie présente de manière précise la manière dont les participants sont sélectionnés puis recrutés ainsi que le déroulement chronologique du recueil de données.

3-Outils et instruments : Les outils sont décrits et leur utilisation justifiée (chaque outil doit être mis dans son intégralité en annexe). Vous devez ici également indiquer l'opérationnalisation des données issues de chaque outil : score équivalent à la somme du total des items, application d'un cut-off, variable multinomiales, etc.

4-Analyse des données : Cette partie présente de manière précise les analyses statistiques qui seront utilisées pour répondre à la question de départ.

Dans la partie méthodologie les informations doivent être suffisamment précises et détaillées pour que le lecteur puisse, s'il le désire, refaire la recherche dans les mêmes conditions.

## 6. Résultats

Après avoir présenté les caractéristiques descriptives des participants, la partie résultats est subdivisée en sous parties correspondant à chaque objectif ou hypothèse spécifique. Les tableaux et figures sont intégrés dans la partie résultats. Il s'agit ici de simplement décrire objectivement les résultats, et non de les discuter. Les figures sont numérotées en chiffres arabes. Les tableaux seront numérotés consécutivement en chiffres romains.

NB \*Dans le format « b » de TER, les tableaux ne comporteront pas de données, uniquement les variables et les analyses.

## 7. Discussion

La discussion reprend les résultats principaux de l'étude et les discute point par point en les confrontant aux résultats publiés dans la littérature internationale sur le sujet. L'interprétation des résultats s'effectue à la lumière de la littérature actualisée dans le domaine étudié. Il s'agit donc de situer les résultats par rapport aux modèles théoriques et aux études scientifiques présentés au cours de la revue de littérature. NB\*Dans le format « b » de TER, ce sont les résultats anticipés qui sont discutés.

Pour tous les formats de TER, la discussion devra faire état de votre échange avec une personne directement impactée par la recherche proposée.

Un paragraphe décrira les limites de l'étude. Toute étude comprend des limites méthodologiques qu'il s'agit de signaler spécifiquement et dont il est important de discuter les implications.

La conclusion finale rappelle les forces de l'étude et présente les implications cliniques et de recherche de celle-ci pour la population étudiée, que ce soit en termes de prévention, de description, ou de traitement.

## 8. Références bibliographiques

La liste de références bibliographiques doit permettre de vérifier la pertinence des lectures (nationales et internationales) par rapport à la problématique annoncée. Toutes les références bibliographiques sont citées dans le texte, puis listées et présentées aux normes APA : le format du publication manual of the American Psychological Association (APA, 7ème édition : <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>).

Les seules exceptions concernent les étudiants qui soumettent leur travail de TER pour publication dans un journal scientifique (format « c » de TER, auquel cas les normes seront celles demandées par le journal dans lequel l'article sera soumis).

### **Annexes obligatoires à joindre au TER rendu au 2eme semestre**

Chaque mémoire doit obligatoirement comprendre les éléments suivants en annexe de son mémoire, et ce quel que soit le format de mémoire rendu :

1. un exemplaire vierge du formulaire de consentement éclairé utilisé dans la recherche de TER si le TER a impliqué une collecte de données directe
2. un exemplaire de chaque outil utilisé (questionnaire, test, grille d'observation ou d'entretien, etc)
3. un compte rendu de l'échange avec une personne directement impactée par la recherche proposée : personne souffrant de telle ou telle pathologie ou condition, membre de la famille de personne souffrante de telle ou telle pathologie ou condition, membre de la communauté soignante travaillant auprès de personnes souffrant telle ou telle pathologie ou condition, ou membre de la communauté scientifique ayant publié sur telle ou telle pathologie ou condition. La personne sélectionnée pour cet échange doit être pré-validé par votre directeur de recherche.

L'absence de tout élément de cette liste est susceptible de pénaliser la note finale de l'étudiant au mémoire. Les annexes doivent être paginées et doivent faire l'objet d'un renvoi dans le texte.